

Министерство социального развития Пермского края
государственное казённое учреждение социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура

Утверждаю:

Директор ГКУСО ПК ЦПД

г. Кунгура

Рожкова Е.Р. Рожкова

приказ от 10.01.2024г. № 6-од

Программа по профилактике самовольных уходов воспитанников «Мир вокруг нас»

Возраст воспитанников: 10-18 лет

Срок реализации: постоянно

Авторы-составители:

Ваганова Л.С., педагог - психолог

Скляёва Е.Г., методист

г. Кунгур 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.	6
2.1. Актуальность проблемы.	6
2.2. Причины самовольных уходов.	7
2.3. Классификация самовольных уходов.	7
2.4. Принципы реализации программы.	8
2.5. Условия реализации программы.	8
2.6. Цель и задачи программы.	10
2.7. Ожидаемые результаты.	10
2.8. Оценка результатов, эффективности и качества программы.	10
3. Анализ деятельности ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура по профилактике самовольных уходов воспитанников.	11
4. Содержание работы по направлениям реализации программы.	14
4.1. Диагностическо-исследовательское направление.	14
4.2. Коррекционно-реабилитационное направление.	17
4.3. Профилактическое направление.	22
4.4. Контрольно-аналитическое направление.	24
5. Приложения.	26
Приложение 1. Приказ № 18-од от 11.01.2021 г. «О профилактике самовольных уходов воспитанников».	26
Приложение 2. Алгоритм действий сотрудников при совершении несовершеннолетним самовольного ухода из ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура.	29
Приложение 3. Тематический план занятий с воспитанниками ГКУСО ПК	

ЦПД г. Кунгура по правовому воспитанию.	32
Приложение 4. Тематический план занятий с воспитанниками ГКУСО ПК	
ЦПД г. Кунгура по формированию здорового образа жизни.	34
Приложение 5. План мероприятий профориентационной направленности с воспитанниками отделения временного пребывания несовершеннолетних в условиях стационара и семейных воспитательных групп ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура на 2021 год.	36
6. Список литературы.	39

1. Паспорт программы

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура
Юридический адрес, телефон, факс	617470, Пермский край, г. Кунгур, ул. Ситникова, 102 тел. 8 (34271) 6-45-25
Наименование программы	Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура «Мир вокруг нас»
Разработчики программы	Ваганова Л.С., педагог - психолог, Дунина В.В., заведующий отделением временного пребывания несовершеннолетних Склюева Е.Г., методист
Основания для разработки	Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2015 г.). Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ. Постановления КДНиЗП Пермского края. Локальные акты ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура.
Наименование подразделений, реализующих программу	Отделение временного пребывания несовершеннолетних, семейные воспитательные группы
Целевая группа	Воспитанники ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура, проживающие в стационарных отделениях Центра, в возрасте 10-18 лет
Сроки реализации	Постоянно
Проблема, на решение которой направлена программа	Рост числа несовершеннолетних, еще до помещения в учреждение имеющих проблемы: состоящих на учете у врача-нарколога, употребляющих ПАВ, совершивших правонарушения и привлеченных за это к административной ответственности, что является проблемным вопросом в осуществлении реабилитационных мероприятий в условиях кратковременного пребывания воспитанников в Учреждении.

Актуальность программы	Реализация программы направлена на профилактику обстоятельств возникновения, распространения и повторения самовольных уходов воспитанников из Центра, призвана помочь каждому воспитаннику учреждения преодолеть ранее сложившиеся неверные стереотипы поведения.
Инновационность программы	Программа предполагает решение имеющихся у несовершеннолетних проблем путем согласованной деятельности специалистов Центра (заведующий отделением, специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, врач-педиатр, воспитатель, младший воспитатель) с привлечением специалистов субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на постоянной основе в рамках оказания социальных услуг. Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления социализации детей в условиях ЦПД: социально-психологическое, социально-правовое, социально-педагогическое, социально-трудовое, социально-медицинское.
Цель программы	Снижение количества самовольных уходов воспитанников из учреждения через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.
Задачи программы	1. Снятие эмоционального напряжения у подопечных путем коррекционно-реабилитационной деятельности. 2. Формировать у воспитанников социально позитивные жизненные ценности, навыки саморегуляции, планирования, построения профессиональных перспектив. 3. Развивать у несовершеннолетних уверенность в себе, способы противостояния манипулированию и негативному влиянию. 4. Обучать несовершеннолетних навыкам социально одобряемого поведения.
Основные направления реализации программы	- Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка. - Профилактическое, просветительское: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении, состоянии ребенка, консультации, беседы, лекции, наглядная агитация. - Коррекционно-развивающее: восстановление утраченных несовершеннолетним социального и психологического статуса, социальных связей, навыков, коррекция недостатков развития и воспитания, освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций. - Воспитательное: организация досуга, формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, вовлечение в трудовую деятельность, профориентация.

Ожидаемые результаты реализации программы	Снижение доли воспитанников, совершивших самовольные уходы из организации. Снижение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних. Формирование у подопечных новых стереотипов поведения.
Критерии эффективности программы	- Снижение у воспитанников уровня тревожности, агрессивности. - Умение контролировать поведение, умение решать проблемные ситуации. - Повышение коммуникативных навыков. - Формирование стремления к здоровому образу жизни. - Снижение количества воспитанников, склонных к самовольным уходам и другим форм негативного социального поведения. - Оптимизация общения подростка с ближайшим окружением.
Система организации контроля за реализацией программы	Мониторинг (тестирование, анкетирование). Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.

.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность проблемы.

Проблема социализации детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, особо актуальна. Это категория детей, которые остро нуждаются в помощи и поддержке взрослых, в эмоциональном принятии, имеют определенный ряд психологических проблем, часто не вооружены необходимыми знаниями об окружающем мире, что мешает их успешной социализации.

Ребенок, воспитывающийся вне семьи, если живы его родители, - явление противоестественное, и в работе с ним следует учитывать ряд особенностей. Одна из таких особенностей - нарушение привязанности как близких, теплых отношений между людьми. Потеря привязанности для ребенка обозначает печаль, переживание утраты. Помимо нарушений привязанности, у таких детей в целом очень сильно нарушена социализация, т.е. процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта, приобщения к системе социальных связей.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной для него субкультуре. Как восполнение данных проблем, у него появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

В психолого-педагогической литературе выделяются комплекс причин самовольных уходов детей, среди которых наиболее частыми являются стремление подростков избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни, на втором месте жестокое отношение к детям. Отмечают также стремление части подростков привлечь к себе

внимание окружающих. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

2.2. Причины самовольных уходов.

- социально-психологические факторы: социально-педагогическая запущенность, социально-психологическая дезадаптация, в том числе школьная, нарушения психо-социального и личностного развития, возрастные кризисы, акцентуации и патохарактерологические изменения личности, ситуативные, социально-средовые обстоятельства (межличностные отношения, отсутствие контроля, надзора), глубокий психологический дискомфорт (острый, хронический дистресс), психотравмы, депривация в определенный (как правило, ранний) возрастной период.
- медико-биологические причины: отклонения в физическом и психическом здоровье и развитии (интеллектуальная недостаточность), эмоционально-волевые нарушения (при органических поражениях ЦНС), физиологические и психоневрологические свойства (гиперактивность, высокая аффективная заряженность, возбудимость нервной системы, повышенная тревожность и т.д.), последствия психотравмы, формирующиеся психопатии.

2.3. Классификация самовольных уходов. (Нураева А.Н.)

Эмансипационные – наиболее частые, совершаются, чтобы избежать опеки и контроля, наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться свободной, «веселой» и «легкой» жизни.

Демонстративные – уходы с целью привлечения внимания.

Дромоманические – редкий тип, этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение, немотивированная тяга к перемене обстановки. Побег в одиночку.

Импульсивные - побеги, как следствие жестокого обращения, сурового наказания, «расправ» товарищей.

Технология работы с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы, опирается на восполнение актуальных проблем воспитанников, необходимо наполнить жизнь подопечных в интернатном учреждении такими мероприятиями и событиями, которые помогут заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности.

Организация жизни несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания должна максимально способствовать нормальному психическому развитию, а это возможно только тогда, когда рядом с воспитанниками находится взрослый человек, который мог бы замечать и оценивать успехи ребенка, предупреждать нарушения в психическом и личностном развитии, т.е. оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Задача специалистов — находиться в непрерывном контакте с несовершеннолетним, склонным к совершению самовольного ухода, оказывать посильную и необходимую помощь и поддержку ребенку, подключать к работе профильных специалистов, проводить индивидуальные беседы и консультации, уделять особое внимание его проблемам и нуждам, интересоваться его жизнью.

Важно понимать, что профилактика самовольных уходов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является частью общей системы работы в учреждении, направленной на ликвидацию асоциального поведения воспитанников.

Профилактическая работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних должна проводиться совместно со всеми субъектами профилактики, поскольку безнадзорность ребенка или его самовольный уход являются самой распространенной причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. В систему органов и организаций, принимающих участие в деятельности по профилактике самовольных уходов детей, содействию их розыску, проведении индивидуальной профилактической работы входят:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы опеки и попечительства;

- отделы полиции;
- учреждения системы образования;
- учреждения здравоохранения.

2.4. Принципы реализации программы.

- личностный подход к воспитаннику (учет возрастных и индивидуальных особенностей личности);
- системность (всесторонний анализ проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетнего и применение системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике);
- неразглашение информации о ребенке и его семье;
- формирование деятельностного подхода у несовершеннолетнего, с опорой на его положительные качества, стимулирование чувства ответственности;
- координация реабилитационной деятельности со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;.

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации Программы в ЦПД имеются необходимые организационные условия и ресурсное обеспечение. Все сотрудники учреждения соответствуют квалификационным требованиям, имеют необходимый практический опыт работы, соответствующие деловые и личностные качества.

В стационарных отделениях Центра имеются специально отведенные кабинеты и помещения для проведения индивидуальных консультаций, бесед и групповых занятий. Для проведения досуговых мероприятий имеются музыкальный и физкультурный залы, игровые и спортивные площадки на прилегающей территории.

Все мероприятия программы должны учитываться в индивидуальном плане реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних.

2.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: снижение количества самовольных уходов воспитанников из учреждения через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению возникновения девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Снятие эмоционального напряжения у подопечных путем коррекционно-реабилитационной деятельности.
2. Формировать у воспитанников социально позитивные жизненные ценности, навыки саморегуляции, планирования, построения профессиональных перспектив.
3. Развивать у несовершеннолетних уверенность в себе, способы противостояния манипулированию и негативному влиянию.
4. Обучать несовершеннолетних навыкам социально одобряемого поведения.

2.7. Ожидаемые результаты.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам, среди воспитанников Центра.
2. Формирование у несовершеннолетних знаний в области организации своего режима дня, повышение мотивации к самостоятельному планированию времени труда и отдыха.
3. Обучение воспитанников навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения.

2.8. Оценка результатов, эффективности и качества программы.

Таблица 1

Ожидаемые результаты	Методы определения результата	Сроки проведения оценки	Показатели
Несовершеннолетние ознакомлены с правилами поведения	Беседа, консультация.	При зачислении воспитанника, далее постоянно.	Уровень осведомленности Следование правилам

и режимом дня в Учреждении.			поведения и режиму дня в Учреждении.
Выявлены учреждения и службы, ранее работавшие с несовершеннолетним, учет н/л в данных ведомствах.	Анализ документов, направление информационных запросов, беседа по телефону, посещение образовательного учреждения.	2 недели с даты зачисления.	Собрана вся необходимая информация от субъектов системы профилактики (информационные письма, характеристики и пр.). Составлен ИПРЖ воспитанника.
Выявлены ведущие проблемы несовершеннолетнего.	Беседа, наблюдение, психолого-педагогическая диагностика.	2 недели с даты зачисления.	Составлен план коррекционно-реабилитационных мероприятий с воспитанником.
Определены позитивные воспитательные ресурсы семьи.	Посещение семьи на дому, беседа с законными представителями ребенка, его родственниками.	2 недели с даты зачисления.	Налажен контакт, достигнуты договоренности по реабилитационной работе.
Выявлено ближайшее окружение ребенка.	Беседа, заполнение ИПРЖ.	2 недели с даты зачисления.	Получена необходимая информация для дальнейшей реабилитационно-коррекционной работы.
Созданы условия для преодоления несовершеннолетним адаптационных трудностей при проживании в учреждении.	Тренинг, беседа, консультации.	Непрерывный мониторинг.	Несовершеннолетний активно общается с детьми, проживающими с ним в отделении, взаимодействует со специалистами.
Проведена коррекция поведения воспитанника с целью недопущения совершения самовольного ухода.	Тренинги. Организация школьного обучения, вовлечение несовершеннолетнего в досуговую деятельность учреждения.	Непрерывный мониторинг.	Повышена мотивация к обучению. Сформирован круг интересов несовершеннолетнего. Высокая включенность в подопечного в групповую и индивидуальную работу.
У подопечного сформированы знания в области организации своего режима дня, повышена мотивация к самостоятельному	Тренинг, беседа, консультация, занятие.	Непрерывный мониторинг.	Умение самостоятельно выбирать занятия, планировать их время.

планированию времени труда и отдыха.			
Сформировано асертивное поведение воспитанника.	Анкетирование, интервью, анализ полученных результатов.	2 недели перед планируемым отчислением несовершеннолетнего из стационарного отделения.	Отсутствие самовольных уходов, соблюдение режима дня.
Налаживание детско-родительских отношений, формирование уверенного поведения в социуме.	Беседа, консультация. Разработаны рекомендации для родителей несовершеннолетнего по закреплению навыков социальной адаптации.	Перед отчислением из стационарного отделения.	Подопечные владеют навыками социально поддерживающего поведения, эффективного личностного взаимодействия.

2. Анализ деятельности ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура по профилактике самовольных уходов воспитанников

С каждым годом увеличивается количество несовершеннолетних, у которых до поступления в Учреждение уже сформирован отрицательный стереотип поведения: уходы из дома, употребление ПАВ, совершение правонарушений и преступлений, отказ от посещения учебных занятий, не сформированы привязанности. Такие подростки пренебрежительно относятся к требованиям педагогов, игнорируют установленные правила внутреннего распорядка учреждения.

Таблица 2

Состояние социального здоровья воспитанников за 2019-2021 годы

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего детей, обслуженных за год в учреждении	269	271	270	228
Количество воспитанников, состоящих в группе риска	18 (6,7%)	8 (4,7%)	19 (7,0%)	0
Количество воспитанников, состоящих в СОП	79 (29,3%)	8 (4,7%)	5 (7%)	0
Количество воспитанников, состоящих на учете врача-нарколога	2 (0,7%)	3 (1,7%)	15 (5,5%)	0
Количество воспитанников, состоящих	37	47	28	16

на учете врача-психиатра				
Употребляют ПАВ	0	0	4	2
Количество воспитанников, страдающих алкогольной зависимостью	2	3	2	0
Количество воспитанников, употребляющих наркотические вещества	1	0	0	0
Состояли на учете в ОДН на момент поступления в Учреждение	7 (2,6%)	23 (13,4%)	9 (3,3%)	5 (2%)
Состояли на учете в МУИИ на момент поступления в Учреждение	0	2	1	1
Выявленных фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	11	13	19	2
Количество воспитанников, совершивших правонарушения, из них:				
– общественно опасные деяния	0	1	0	0
– административные правонарушения	0	1 (0,6%)	2 (0,7%)	0
– уголовные преступления	0	0	0	0
Количество воспитанников, привлеченных к ответственности, из них:				
– административной	0	4	2 (0,7%)	0
– применены меры воспитательного характера (направлен в ЦВСНП по решению суда, применено ограничение в досуге)	0	2	0	0
– уголовной	0	0	0	0
– осужденные к лишению свободы	0	0	0	0
Количество самовольных уходов	13	18	19	6
Воспитанники, совершившие самовольные уходы	10 (5,9%)	14 (8,1%)	15 (5,5%)	4 (1,8%)

Выявлены причины противоправного поведения воспитанников, находящихся в конфликте с законом:

- нежелание подчиняться общепринятым правилам, стремление к свободе и независимости;
- наличие зависимостей (алкоголь, курение);
- состоят на учете у психиатра и имеют психиатрические диагнозы;
- неблагоприятное влияние окружения (неблагополучие в семье, друзья, имеющие криминальный опыт);

- неконтролируемое времяпрепровождение несовершеннолетних (по месту жительства дети не вовлечены в спортивные, творческие, молодежные объединения).

В связи с этим от года к году участились случаи самовольных уходов воспитанников из Учреждения. Деятельность по профилактике преступности, самовольных уходов несовершеннолетних и употребления ПАВ осуществляется в тесном взаимодействии с МО МВД России по Кунгурскому муниципальному району согласно плана. Совместно с сотрудниками КДН и ЗП, МО МВД, МУИИ проводятся консилиумы, рейды по местам возможного пребывания несовершеннолетних, находящихся в розыске, разъяснительные беседы, консультации с воспитанниками о юридической ответственности за содеянное.

В целях обеспечения условий для получения общего образования заключены соглашения о взаимодействии со школами и дошкольными учреждениями как в городе Кунгуре, так и в местах проживания воспитанников семейных воспитательных групп. При необходимости организуется консультирование несовершеннолетних в ЦДК г. Кунгура и ПМПК г. Перми с целью установления или изменения образовательного маршрута.

В учреждении сформирована система дополнительного образования, которая направлена на реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка, формирование у них дополнительных умений и навыков. Педагогами разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В целях организации полноценного досуга и занятости подопечных, содействия их социализации, организуется посещение спектаклей, выставок, экскурсий, цирковых представлений в учреждениях культуры г. Кунгура и г. Перми. Сотрудники и воспитанники ГКУСО ПК «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура регулярно участвуют в мероприятиях муниципального, краевого, федерального уровня, неоднократно становились победителями и призерами творческих конкурсов.

В летний период на базе учреждения организуется летний лагерь дневного

пребыванием детей, приобретаются путевки в ДОЛ, воспитанники СВГ посещают площадки при учебных заведениях.

Тем не менее, возникает необходимость уделять большее внимание совершенствованию технологий по реабилитации и адаптации данной категории воспитанников, вовлечения их в спортивную, досуговую, трудовую деятельность. Требуется особый подход к организации профилактической работы - как с самими несовершеннолетними, так и с их семьями - со стороны всех субъектов профилактики.

Конечным результатом профилактической работы должна стать положительная динамика числа самовольных уходов среди воспитанников.

4. Содержание работы по направлениям реализации программы по профилактике самовольных уходов в Учреждении.

4.1. Диагностическо- исследовательское направление.

Данный этап необходим для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, который зачисляется в Центр. Для этого проводится работа с ребенком, классным руководителем, учителями, родителями, лицами, их замещающими, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок. Специалист по социальной работе, врач, социальный педагог и психолог изучают индивидуальные особенности ребенка, выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяют их причины, отслеживают истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуют условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка, используя в работе апробированный пакет психолого-педагогической диагностики.

1. Первичная беседа специалиста по социальной работе при приеме несовершеннолетнего, получение согласия на проживание в Учреждении, объяснения о сложившейся ситуации.

2. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка в стационарном отделении и соблюдении режима дня.
3. Заключение Договора о соблюдении правил проживания с получателем социальных услуг старше 10 лет.
4. Первичная диагностика психолога стационарного отделения с применением тестовых методик, методик наблюдения с целью выявления склонности к самовольным уходам и (или) наличия обстоятельств, которые могут привести к самовольным уходам несовершеннолетнего, рекомендации сотрудникам ЦПД.

Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольному уходу из Центра:

- методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А. Н.);
- тест-опросник родительского отношения (Варга А. Я., Столин В. В.);
- методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль);
- кинетический рисунок семьи;
- опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Вассерман Л. И., Горьковая И. А., Ромицына Е. Е.).

5. Анализ жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего, составление акта.
6. Социально-педагогическая диагностика - проведение анкетирования, тестов, опросов с целью выявления референтной группы ребенка, изучения особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.
7. Взаимодействие специалистов всех профилей при разработке индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетнего (ИПРЖ) работы с несовершеннолетним:

- уведомление субъектов профилактики о прибытии несовершеннолетних в ЦПД;
- сбор информации от субъектов системы профилактики с целью получения полноценной информации о несовершеннолетнем (запрос информации о

постановке и сопровождении семьи и несовершеннолетних, состоящих в СОП или в группе риска, о привлечении к административной ответственности законных представителей и несовершеннолетних на заседаниях КДН и ЗП, учете в ПДН и учреждениях здравоохранения);

- информирование ООП и КДН и ЗП о перемещении детей, проделанной работе с семьей и несовершеннолетними, для дальнейшей корректировки Индивидуальной Программы Реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении;

- разработка и утверждение индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних (ИПРЖ);

- внесение дополнений в Индивидуальную Программу Коррекции по сопровождению;

- организация совместных со специалистами КДН и ЗП выходов в семью, с целью выяснения причин кризисной ситуации;

- приглашение специалистов субъектов профилактики, в том числе КДН и ЗП к участию в консилиумах по решению вопроса о планировании дальнейшей реабилитации и сопровождения семьи и решения вопросов о дальнейшем жизнеустройстве;

- участие специалистов Учреждения в заседаниях межведомственных консилиумов, МЛРГ, комиссий при зам. глав администраций по социальным вопросам.

4.2. Коррекционно-развивающее направление.

Обеспечивает комплексный подход в процессе социальной реабилитации воспитанника, координацию действий специалистов по отношению к ребенку. Коррекция поведения несовершеннолетних с целью недопущения совершения самовольного ухода включает в себя психологическое сопровождение воспитанников учреждения, имеющих нерешенные личностные

проблемы; социально-педагогическую коррекцию, а также процесс профессионального самоопределения, досуг и трудовую занятость. Все это активизирует личностные ресурсы несовершеннолетних, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье.

Коррекционно-реабилитационная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

Социально-правовая реабилитация:

- определение круга близких родственников, установление их местонахождения, выяснение намерений в отношении несовершеннолетних;
- проведение консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей, врача-педиатра;
- инициирование проверки по фактам жестокого обращения с несовершеннолетними в семье;
- сопровождение специалистами в качестве законных представителей несовершеннолетних, подвергшихся жестокому отношению на СМЭ, в ходе ведения следственных действий, участия в судебных заседаниях;
- взаимодействие со специалистами ЦПМСС по организации работы с детьми, пострадавшим от насилия, в «Зеленой комнате»;
- представление интересов воспитанников в суде по жестокому обращению.

Медицинская реабилитация:

- взаимодействие с лечебными учреждениями по диспансеризации и лечению детей;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, представлений о личной ответственности за здоровье, гармонии с окружающим миром и своим организмом.
- формирование нетерпимого отношения родителей к вредным привычкам детей, наркотизации;

- организация оздоровления и отдыха детей в ФОК, ДОЛ.

Психологическая реабилитация:

- создание условий для преодоления несовершеннолетним адаптационных трудностей при помещении в учреждение;
- создание психологической безопасной среды для несовершеннолетнего посредством установления доверительных отношений с сотрудниками отделения и другими воспитанниками;
- использование арт-терапии как инструмента коррекционной работы (рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела, библиотерапия);
- игротерапия;
- тренинги, включающие проигрывание ситуаций из жизни, поиск выхода из сложных и проблемных ситуаций, самопознание, активное обучение социально важным навыкам:
 - формирование адекватной самооценки,
 - формирование уверенного поведения,
 - постановка целей, позитивная мотивация,
 - формирование активной жизненной позиции,
 - обучение адекватным способам выражения негативных чувств, разрядки напряжения, формирование навыков и приемов самоконтроля,
 - формирование ответственности за свою жизнь, развитие устойчивости к негативному внешнему воздействию.

Педагогическая реабилитация:

- социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование;
- социально-педагогический патронаж;
- изменение отношения детей к учебной деятельности, мотивация их к обучению, восстановление нарушенных связей со школой и развитие познавательной активности;

- взаимодействие с педагогами и представителями администрации образовательных учреждений по вопросам обучения, посещения несовершеннолетним учебного заведения;
- организация обучения в школе либо ССУЗе на период пребывания в Учреждении;
- контроль за посещением и обучением в учебном заведении;
- контроль за выполнением домашних заданий несовершеннолетнего (ежедневно);
- устройство в детский сад, при необходимости организуется прохождение ясельной комиссии;
- организация консультирования воспитанников в Центре диагностики и консультирования г. Кунгура, краевой ПМПК по определению образовательного маршрута;
- формирование у несовершеннолетних знаний в области организации своего режима дня, повышение мотивации к самостоятельному планированию времени труда и отдыха;
- организация коррекционно-развивающей работы с семьей и несовершеннолетними в учреждениях дополнительного образования;
- вовлечение несовершеннолетнего в групповую деятельность учреждения в соответствии с утвержденным планом мероприятий и содержанием дополнительных воспитательно-образовательных программ:
 - подготовка и участие в праздничных мероприятиях учреждения
 - кружковая, секционная занятость
 - занятия спортом (участие в соревнованиях и подготовка к ним)
 - подготовка и участие в конкурсах на получение различных грантов,
 - приобщение к традициям учреждения
 - обучение различным формам самостоятельной организации свободного времени и т.д.

- трудотерапия как элемент коррекционной работы:

- благоустройство территории учреждения, детских площадок (озеленение территории, разбивка цветников, посильное участие в ремонте оборудования прогулочных площадок)
- поддержание чистоты и порядка в групповых комнатах и местах проведения массовых мероприятий (оформление/удаление оформления залов перед/после праздниками и мероприятиями, приведение в порядок костюмов и декораций, починка игрушек и книг, пересадка комнатных цветов и т.п.)
- помощь младшим воспитанникам (шефство) в режимных моментах (одевание на прогулку, вынос прогулочного инвентаря, заучивание стихов, генеральная уборка игровой зоны и т.п.)
- мелкий, доступный воспитанникам ремонт одежды и инвентаря (пришивание пуговиц и завязок, ручная штопка, реставрация настольных игр, пошив кукольной одежды, изготовление элементов дидактических игр для малышей и т.п.)

- профориентационная работа:

- встречи со специалистами различных профессий (парикмахер, повар, портной, кинолог и т.п.) в форме творческих мастерских, мастер – классов.
- кружковая, секционная деятельность профессиональной направленности (кинология, конноспортивная секция, авиа- и мотомоделирование, фотокружок, мотосекция и т.д.)
- содействие в организации профессиональной ориентации подростков, участие в ярмарках вакансий, проводимых службами занятости населения для несовершеннолетних);
- проведение индивидуальных консультаций по трудоустройству для несовершеннолетних совместно с сотрудниками центра занятости населения

- взаимодействие с управлениями образования по вопросам отдыха на пришкольных летних площадках;

4.3. Профилактическое направление.

1. Взаимодействие Учреждения со следующими субъектами профилактики на основе соглашений, планов совместной деятельности:

- с органами прокуратуры – по вопросам защиты прав и свобод несовершеннолетних;

- с органами внутренних дел – по вопросам выявления родителей или законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, а также по мерам воздействия к несовершеннолетним, совершившим правонарушения или антиобщественные действия;

- с комиссиями по делам несовершеннолетних – по вопросам выявленных случаев нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других, а также по профилактическим мероприятиям, предупреждающим безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних;

- привлечение сотрудников КДН и ЗП, МО МВД к разъяснительной работе с воспитанниками по юридической ответственности за содеянное (беседы, консультации);

- с органами опеки и попечительства – по вопросам выявления несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их нормальному воспитанию, а также дальнейшего жизнеустройства воспитанников;

- с органами управления социальной защиты населения – по вопросам выявления семей, находящихся в социально опасном положении, мерам государственной поддержки семьям;

- с органами управления здравоохранения – по вопросам медицинского обследования, наблюдения или лечения несовершеннолетних, а также в связи с

выявлением воспитанников, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества;

- с органами управления образованием – по вопросам обеспечения получения несовершеннолетними образования в соответствии с образовательным маршрутом;

- с органами по делам молодежи - по вопросам организации отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних;

- с Центрами занятости населения – по вопросам трудоустройства воспитанников для выполнения общественно - полезных работ;

- привлечение представителей субъектов профилактики к участию в совместных с детьми культурно-массовых, спортивных мероприятиях;

- привлечение волонтеров к мероприятиям и беседам с воспитанниками, направленных на формирование правильного поведения в социуме;

2. Информирование:

- профилактические беседы о правилах внутреннего распорядка стационарных отделений Центра, недопустимости их нарушения, о возможных последствиях в случаях их нарушения.

- профилактические беседы по вопросам прав и обязанностей несовершеннолетних.

- профилактические беседы о недопустимости совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий, о мерах ответственности в соответствии с действующим законодательством.

- лекции, беседы, просмотр видеофильмов, распространение специальной литературы, памяток, буклетов:

«Психологический климат семьи как фактор семейного благополучия»

«Что такое детско-родительские отношения и почему они бывают сложными»

«Мир подростка. Секреты успешных отношений»

«Способы разрешения конфликтов»

«Трудно быть «хорошим» родителем всегда – система запретов и поощрений в семье» и т.п.

- семейное консультирование.

- индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения СУ, об ответственности за правонарушения и преступления;

- организация встреч с врачами, наркологом, работниками центра планирования семьи, работниками Подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, военнослужащими;

- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, по технике безопасности;

- организация специализированных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений;

система занятости воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

- привлечение представителей субъектов профилактики к участию в совместных с детьми культурно-массовых, спортивных мероприятиях;

- привлечение волонтеров к мероприятиям и беседам с воспитанниками, направленных на формирование правильного поведения в социуме;

- дискуссии в «Семейном клубе»:

«Мы и наши родители.

«Что мы наследуем из семьи?»,

«Что родители должны дать детям и что дети должны дать родителям» и т.п.

4.4. Контрольно-аналитическое направление.

- проверка дневников наблюдения, личных дел воспитанников (заведующий отделением, социальный педагог);

- анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей, программ дополнительного образования (методист);
- ежеквартальная сверка сведений о воспитанниках, состоящих на учете в полиции (заведующий отделением, инспектор ОДН);
- анализ состояния бродяжничества и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам полугодия, года (заведующий отделением, инспектор ОДН);
- анализ причин самовольных уходов на комиссии Учреждения после каждого случая с применением мер наказания виновным сотрудникам;
- своевременная подготовка графиков административных дежурств в Учреждении в праздничные дни;
- заполнение ИПРЖ по оказанию качества услуг;
- проверка готовности применять полученные навыки (анкета);
- сбор информации об изменениях в поведении ребенка в школе, в семье и оценка применения им полученных навыков (ОССД - выход в адрес проживания несовершеннолетнего, запрос школьной характеристики);
- разработка рекомендаций для родителей (законных представителей).

Министерство социального развития Пермского края

**государственное казенное учреждение
социального обслуживания Пермского края**

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

г. Кунгура

П Р И К А З

11.01.2021

№ 18-од

О профилактике самовольных уходов
воспитанников

В целях профилактики самовольных уходов воспитанников Учреждения
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Специалисту по кадрам Кузьминой Ирине Юрьевне своевременно готовить графики административных дежурств на праздничные дни.
2. Заведующим отделениями Дуниной В.В. и Солодовниковой Е.В.:
 - 2.1. О конфликтных ситуациях и происшествиях, самовольных уходах несовершеннолетних незамедлительно докладывать администрации учреждения;
 - 2.2. Проводить служебное расследование по каждому произошедшему случаю;
 - 2.3. При поступлении несовершеннолетних в учреждение в обязательном порядке знакомить их с правилами внутреннего распорядка и режимом дня для воспитанников Учреждения под подпись;
 - 2.4. Организовать работу с образовательными учреждениями;
 - 2.5. Своевременно, с участием психологов, воспитателей, помощников воспитателей, медицинских работников и младших воспитателей семейных воспитательных групп выявлять воспитанников, склонных к самовольным уходам. Проводить с ними индивидуальные и групповые профилактические мероприятия, привлекая инспектора по делам несовершеннолетних;
 - 2.6. На каждого воспитанника, склонного к самовольным уходам, совместно с психологами, специалистами по социальной работе разрабатывать комплекс профилактических мероприятий с указанием сроков и ответственных на период нахождения в Учреждении. Включать указанный план в индивидуальный план реабилитации и жизнеустройства воспитанника и отслеживать его реализацию;

2.7. Разрабатывать и внедрять инновационные программы и проекты в отделениях;

2.8. Фиксировать в журнале установленной формы все происшествия с участием детей и контролировать проведение внутренних расследований в соответствии с инструкцией по самовольным уходам и травматизму;

2.9. По итогам расследования результаты своевременно доводить до сведения администрации Учреждения;

2.10. Регулярно (не реже 1 раза в квартал) проводить со всеми сотрудниками отделений инструктажи по профилактике самовольных уходов;

2.11. Осуществлять контроль проведения мероприятий, связанных с розыском самовольно ушедших воспитанников и их фиксацию в личном деле;

2.12. Осуществлять ежемесячную сверку результатов работы и количества самовольных уходов с инспектором по делам несовершеннолетних.

3. Социальным педагогам отделения временного пребывания несовершеннолетних в условиях стационара и СВГ Огибиной Оксана Анатольевна и Подоскиной Юлии Владимировне, старшей медицинской сестре Глухих Юлии Сергеевне:

3.1. Совершать обходы помещений отделений не реже двух раз в течение дня;

3.2. О конфликтных ситуациях и происшествиях, самовольных уходах несовершеннолетних незамедлительно докладывать администрации учреждения.

4. Заместителю директора по административно-хозяйственной работе Безденежных Елене Александровне, заведующему отделением временного пребывания несовершеннолетних в условиях стационара и семейных воспитательных групп Дуниной Валентине Владимировне осуществлять в отделении контроль за состоянием входных и коридорных дверей, окон и своевременно производить ремонтные работы.

5. Специалистам по социальной работе Бурда Ольге Алексеевне, Летовой Наталье Александровне, Симоновой Светлане Анатольевне, Пшеничниковой Наталье Николаевне, всем воспитателям отделения временного пребывания несовершеннолетних в условиях стационара и семейных воспитательных групп:

5.1. Совместно с психологами и социальными педагогами учреждения Вагановой Людмилой Сергеевной, Подоскиной Юлией Владимировной, Огибиной Оксаной Анатольевной, Ковалевой Людмилой Александровной организовать работу по выявлению воспитанников, склонных к самовольным уходам, включать в индивидуальный план реабилитации и жизнеустройства воспитанника профилактические мероприятия и отслеживать их реализацию.

5.2. В некоторых случаях, когда несовершеннолетний отказывается от нахождения в Учреждении, семейной воспитательной группе, либо в иных случаях, совместно с заведующим отделением, принимать коллегиальное решение о возврате в кровную семью, но только после выезда в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий и семейной ситуации.

5.3. Участвовать в разработке и реализации инновационных программ и проектов.

6. Врачу-педиатру Субботиной Елене Михайловне:

6.1. Совместно с социальными педагогами, специалистами по социальной работе организовать работу по выявлению воспитанников, склонных к самовольным уходам, включать в индивидуальный план реабилитации и жизнеустройства воспитанника профилактические мероприятия и отслеживать их реализацию.

6.2. Организовать работу по оказанию помощи врачом-психиатром несовершеннолетним воспитанникам с выявленными признаками психических расстройств.

7. Младшим воспитателям семейных воспитательных групп:

7.1. О конфликтных ситуациях и происшествиях, самовольных уходах несовершеннолетних незамедлительно докладывать администрации Учреждения.

7.2. При необходимости принимать участие в реализации профилактических мероприятий.

8. Признать утратившим силу Приказ от 09.01.2019 № 26-ОД «О профилактике самовольных уходов воспитанников».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Рожкова

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ

ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура

ПРИ СОВЕРШЕНИИ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКОМ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие положения.

Алгоритм разработан на основании Постановления КДН и ЗП Пермского края от 25.05.2016 г. №8.

Настоящий Алгоритм определяет действия сотрудников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура при самовольных уходах воспитанников из Учреждения и обязателен для исполнения всеми сотрудниками.

Самовольный уход - несогласованное с администрацией ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура отсутствие воспитанника Учреждения более 6 часов.

2. Действия сотрудников по организации неотложных мер по розыску и возвращению воспитанников Учреждения.

2.1. Ответственным за жизнь и здоровье детей сотрудникам (социальному педагогу, медицинской сестре, помощнику воспитателя, дежурному специалисту) незамедлительно сразу после выявления факта самовольного ухода необходимо:

- поставить в известность администрацию Учреждения (директора, заведующего отделением);
- принять меры по возвращению воспитанника в Учреждение (осмотреть прилегающую территорию, провести самостоятельные поиски);
- заполнить информационный лист (приложение №1);

2.2. Мероприятия по возвращению воспитанника в Учреждение.

1. В течение первых 6 часов после самовольного ухода в дневное время и 3 часов в ночное время руководитель организует самостоятельный поиск воспитанника (выезд по месту жительства воспитанника – по возможности);

2. Сотрудникам, непосредственно работающим с детьми (социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатель) провести опрос детей,

находившихся в контакте с воспитанником, самовольно покинувшем Учреждение, при необходимости (приложение №2);

3. Заведующему отделением, специалисту по социальной работе, социальному педагогу, медицинской сестре (в зависимости от времени суток) связаться с ближайшим окружением воспитанника с целью выяснения нахождения ребенка;

4. Сотрудникам, допустившим самовольный уход воспитанника, написать объяснительные на имя директора Учреждения (приложение №3);

5. Весь период отсутствия воспитанника администрацией Учреждения проводятся розыскные мероприятия.

2.3. При отсутствии результата самостоятельного поиска.

1. Подача заявления по розыску воспитанника в полицию с описанием примет внешности, а также обязательным приложением фотографии ребенка, данных свидетельства о рождении или паспорта, с указанием фамилии дежурного, принявшего заявление (заведующий отделением, в ночное время медицинская сестра или воспитатель);

2. Регистрация случая самовольного ухода в журнале (заведующий отделением) (приложение №4);

3. Сообщение в Министерство социального развития Пермского края (заведующий отделением);

4. В день постановки воспитанника в розыск подается информация в городскую, районную КДН и ЗП по телефону и в письменной форме (специалист по социальной работе);

5. Руководитель Учреждения ежедневно отправляет мониторинг о случаях самовольных уходов в ООП ТУ МСР ПК (приложение №5)

2.4. При возвращении воспитанника в Учреждение.

1. Медицинской сестре необходимо осмотреть воспитанника на наличие телесных повреждений, наличие признаков употребления психоактивных веществ, в присутствии сотрудника, доставившего воспитанника, составить акт помещения в Учреждение. При наличии признаков сообщить руководителю Учреждения, в МВД.

2. Заведующий отделением подает заявление о прекращении розыска воспитанника в МВД, КДН и ЗП.

3. Специалист по социальной работе должен взять объяснение с воспитанника о причинах и о его местонахождении во время самовольного ухода (приложение № 6)
4. Социальному педагогу, педагогу-психологу провести беседу с воспитанником о недопустимости данного поступка и продолжить работу по профилактике самовольных уходов в соответствии с реализуемыми программами в Учреждении.

Тематический план занятий с воспитанниками

ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура

по правовому воспитанию

Цель: формировать основополагающие понятия: «право», «обязанность», «долг», «родина». Дать целостное представление о гражданине как об ответственном члене общества, сформировать знания о законах общества.

Возраст воспитанников	Тема занятий
Младший возраст	«Моя семья» «Я гражданин России. Герб, флаг, гимн страны» «История твоего края» «Моя малая родина» «Имя в жизни человека» «Правила нашего дома» «Как нужно себя вести в общественных местах» «Соблюдаешь ли ты дисциплину в школе?» «Кто такие друзья, а кто - товарищи» «Что такое закон» «Зачем люди должны знать и соблюдать законы?» «Для чего человеку нужна работа» «Право на труд» «Право на отдых»
Средний возраст	«Кто такой «гражданин» «Что такое «закон» и «мораль» «Может ли человек, не имеющий прав, называться гражданином» «Что такое Конституция?» «Кто в нашей стране является главой государства?» «Кто избирает президента?» «Обязано ли государство защищать права гражданина» «Детские организации» «Право на труд. Проблемы с трудоустройством» «Право на медицинское обслуживание» «Права детей. Ответственность за нарушение прав детей»
Старший возраст	«Человек и гражданин» «Право и закон» «Политика и власть» «Обеспечение прав человека» «Юридическая законность»

	«О правонарушениях» «За какие правонарушения привлекают к уголовной ответственности». «Органы местного самоуправления» «Право на труд. Безработица» «Право на отдых» «Право на образование» «Льготы детей-сирот и социальных сирот» «Защита прав детей» «Что такое право собственности» «Рабочее время. Время отдыха» «Трудовая дисциплина» «Права и обязанности несовершеннолетнего» «Алкоголь в обществе и правовые акты» «Наркотики в обществе и правовые акты»
--	--

Тематический план занятий с воспитанниками

ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура по формированию здорового образа жизни

Цель: вырабатывать у детей навыки ведения здорового образа жизни, формировать необходимость отношения к здоровью как к самооценности. Учить детей распознавать опасности и избегать их.

Возраст воспитанников	Тема занятий
Младший и средний возраст	«Мир здоровья» «В здоровом теле — здоровый дух» «Мыло, щётка и вода - наши верные друзья» «Как ухаживать за волосами и ногтями» «Режим дня» «Положительное и отрицательное воздействие природы» «Закаливание» «Домашняя аптечка» «Курить — здоровью вредить» «Мы говорим здоровью «ДА» «Здоровый образ жизни - здоровые и вредные привычки» «Твоё тело и его здоровье» «Режим питания»
Старший возраст	«Оцени свой внешний вид» «Гигиена юноши» «Гигиена девушки» «Проблемная кожа» «Полезный разговор о вредных привычках» «Основы ЗОЖ и профилактика вредных привычек» «Причины курения и последствия» «Сигарета - твой враг» «Курить или не курить — решай сам!» «Большие последствия от маленькой стопки» «Особенности воздействия алкоголя на растущий организм» «Алкоголь и общество. Социальные последствия алкоголизма» «Кто такие алкоголики и наркоманы?»

	«Что такое наркотическая зависимость и ее последствия» «Наркотикам - нет! Проблема сохранения и укрепления здоровья» «Признаки употребления наркотиков, пути вовлечения и меры предосторожности» «СПИД - чума 21 века» «Правильное питание» «Составление меню» «Что такое нервная система. Как её укрепить?» «Витаминная палитра» «Первая помощь самому себе при травмах и заболеваниях» «Что мы знаем о лекарствах» «Скажи себе - нет!» «Учусь делать здоровый выбор»
--	--

ПЛАН
мероприятий профориентационной направленности
с воспитанниками отделения временного пребывания
несовершеннолетних
в условиях стационара и семейных воспитательных групп
ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Первичное обследование несовершеннолетних в возрасте 13-18 лет с целью выявления показаний и противопоказаний к определенным видам деятельности	Социальные педагоги, психолог, врач	При поступлении н/л в учреждение
Выявление воспитанников из категории не учащихся и не работающих для организации работы по	Социальные педагоги, специалисты по социальной работе	При поступлении н/л в учреждение
Диагностика интересов и склонностей несовершеннолетних	Социальные педагоги, психологи	При поступлении н/л в учреждение
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций, коррекционных занятий, тренингов по итогам психолого-педагогического, медицинского обследования с целью профессионального самоопределения воспитанников	Социальные педагоги, психологи, врач	После обработки результатов диагностики
Обновление информационной папки об условиях поступления в СПО, востребованных профессиях	Методист, социальные педагоги	В течение года
Посещение воспитанниками Дней открытых дверей ССУЗов (просмотр виртуальных экскурсий)	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Взаимодействие с ЦЗН г. Кунгура с целью профдиагностики старшеклассников психологом ЦЗН, изучения рынка труда	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Посещение воспитанниками Ярмарки	Социальные	Апрель

учебных заведений в ЦЗН (просмотр виртуальных экскурсий)	педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	
Экскурсии на предприятия и учреждения г. Кунгура, районов с целью знакомства с видами производства, профессиями (просмотр виртуальных экскурсий)	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Знакомство с миром профессий на групповых досуговых мероприятиях (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, конкурс рисунков, выставки) «Город мастеров», «Фестиваль профессий» «Встреча с умельцами», «День знаний» Неделя правовой грамотности, «Есть такая профессия – Родину защищать» «Архитектурные памятники г. Кунгура»	Социальные педагоги, психологи, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Организация медицинского обследования несовершеннолетних для получения справки для поступления	Врач, ст. медсестра	В течение года
Организация посещения воспитанниками учреждений дополнительного образования (в том числе дистанционно).	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Организация общественно-полезного труда воспитанников на прогулочной территории учреждения.	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Привлечение воспитанников к подготовке досуговых мероприятий в Учреждении, участию в городских, районных, краевых конкурсах, соревнованиях.	Социальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
Консультирование законных представителей о результатах диагностики, смене образовательного	Социальные педагоги, психологи	В течение года

маршрута, условиях поступления.		
Информирование законных представителей о возможности получения образования в вечерней школе, о порядке трудоустройства несовершеннолетних.	Социальные педагоги, специалисты по социальной работе	В течение года
Подготовка рекомендаций для законных представителей.	Социальные педагоги, психологи	При выбытии из учреждения

6. Список литературы

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Личко А. Е., Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – Москва, 1999.
3. Полевская Е.И. Профилактика самовольных несовершеннолетних: Методические рекомендации для педагогов.-М.: ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад», 2014.
4. Разнадежина Н. А. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам. – Сургут, 2010.
5. Технология «Профилактика самовольных уходов воспитанников социально-реабилитационных центров и центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Пермского края»: Инструментарий практикующего специалиста, Методическое пособие. – ГКУСО ПК СРЦН Пермь, 2019 – 102 стр.
6. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т.И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
7. Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2019. № 4/СПБ ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>