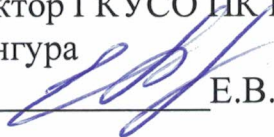


Министерство социального развития Пермского края
государственное казённое учреждение социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура

Утверждаю:
Директор ГКУСО ПК ЦПД
г. Кунгура
 Е.В. Рожкова

ПРОЕКТ
«Арт-терапия в адаптации ребенка в приемной семье»

Автор проекта:
Психолог отделения по сопровождению
семей с детьми ГКУСО ПК ЦПД
г. Кунгура Ваганова А.С.

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений деятельности Государственного казённого учреждения социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» города Кунгура (ЦПД) является социальное сопровождение несовершеннолетних и их семей. С января 2019 г. в Учреждении организовано отделение по сопровождению семей с детьми (ОССД), которое обслуживает 6 территорий: г. Кунгур, Кунгурский, Кишертский, Березовский, Суксунский, Ординский муниципальные округа.

Система помощи семьям включает в себя:

- социальную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся под опекой, попечительством, в приемных семьях, а также их законных представителей (опекунов, попечителей, приемных родителей);
- социальное обслуживание на дому семей, имеющих детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании по обстоятельствам, приводящим семью к попаданию в социально опасное положение, в том числе несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества, в отношении которых имеется судебное решение о возложении обязанности пройти социальную реабилитацию;
- социальное обслуживание беременных женщин, семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 1 года, признанных нуждающимися в социальном обслуживании в связи с обстоятельствами, приводящими к попаданию в группу риска социально опасного положения.

Специалисты оказывают социальные, психологические, юридические услуги на дому семьям, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, согласно индивидуальным программам предоставления

социальных услуг (ИППСУ), которые включают в себя комплекс мер, направленных на преодоление кризиса в семье, исходя из индивидуальных проблем каждой семьи. За каждой семьей закреплены специалисты по социальной работе и психологи.

В ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура на сопровождении состоит 719 замещающих семей, из них 60 замещающих семей из Кунгурского района в качестве психолога курирую я.

Данный проект разработан с целью оказания адресной помощи ребенку и замещающим родителям в период адаптации несовершеннолетнего в семье. Практика реализуется в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Кунгура следующим образом: работа начинается в отделении временного пребывания несовершеннолетних при подготовке детей к устройству в замещающую семью и продолжается в приемной семье с момента передачи ребенка замещающему родителю.

В процессе знакомства будущих приемных детей с кандидатами в замещающие родители мною используются занятия по арт-терапии, что способствует более успешной адаптации ребенка в семье, а именно:

- в непринужденной обстановке подопечный и будущий замещающий родитель могут задать интересующие их вопросы друг другу;
- ребенок может познакомиться с членами замещающей семьи – очно, с теми, кто присутствуют на занятии, или заочно, по семейным фотографиям;
- приемный родитель может увидеть индивидуальные особенности воспитанника (болтун, фантазер, скромник).

Данные занятия важны, так как на них устанавливаются основы детско-родительских отношений, которые являются важным фактором личностного развития ребенка. Между поведением родителей и детей существует сильная зависимость: принятие и любовь порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют гармоничному развитию личности, явное отвержение ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. Поэтому будущим родителям

необходимо помочь овладеть навыками позитивного общения через совместную деятельность

Применение арт-терапии позволяет лучше понять внутренний мир ребенка, его проблемы, переживания, так как этот метод не имеет ограничений, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими; служит способом освобождения от сильных переживаний. Арт-терапия необходима для работы с детьми, так как она помогает снять стресс, неизбежно возникающий при знакомстве с кандидатами, выразить свои эмоции и освободиться от негативной энергии.

Как правило, детям арт-терапевтические занятия помогают улучшить образ самого себя и укрепить самоуважение, а для замещающих родителей поднимают статус ребенка.

Целевая группа:

- воспитанники Центра помощи детям, имеющие статус оставшихся без попечения родителей;
- замещающие родители;
- кровные и приемные дети, проживающие в данной семье.

Цель проекта:

Создание условий для благоприятной адаптации несовершеннолетнего в замещающей семье.

Задачи проекта:

- Сформировать у ребенка позитивный образ будущей приемной семьи и семейных отношений.
- Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом.
- Создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка с помощью организации психологического сопровождения семьи.

Формы и методы работы:

- диагностика;
- подготовительная беседа с воспитанниками и замещающими родителями;
- мастер – класс;
- привлечение волонтеров.

Ожидаемый результат:

- снижение тревожности, социальной робости, повышение уверенности в себе у несовершеннолетних;
- проявление эмпатии со стороны членов будущей замещающей семьи.

В начале реализации проекта осуществляется психолого-педагогическая диагностика (характеристика из учебного заведения, результаты ПМПК) с целью выявления особенностей характера, уровня развития детей.

Результаты прослеживаются через контрольные диагностические тесты (тест Люшера, ЦТО, тест М. Ковак), наблюдения и беседы в ходе патронажа семей.

Возможные риски:

- искажение результатов диагностики;
- деструктивные проявления у подопечных;
- тревога у несовершеннолетних;
- непринятие ребенка другими детьми в семье.

Для исключения возможных рисков в арт-терапевтическом процессе важно поддерживать атмосферу терпимости, защищённости и безопасности, а также не использовать оценку деятельности ребенка.

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный. Ознакомительная встреча с участием воспитанника, кандидата в замещающие родители, педагога-психолога стационарного отделения ЦПД и психолога отделения по сопровождению семей с детьми

II этап: Занятия арт-терапией с целью формирования навыка взаимодействия между приемным родителем и воспитанником, установления контакта между ними.

III этап: Передача несовершеннолетнего в приемную семью.

IV этап: Дальнейшее психологическое сопровождение замещающей семьи (диагностика, патронажи, консультации, коррекционные занятия).

План занятий:

Занятия разработаны с учетом возраста детей:

Тренинг состоит из 3 занятий. В группу входят 3–6 человек, группа закрытая, структурированная. Продолжительность одного занятия – 1 академический час. Структура занятий следующая: ритуал приветствия, разминочные упражнения с использованием техник арт-терапии, рефлексия занятия, завершение.

Занятие 1

«Знакомство. Я – это я!»

Цель: знакомство участников, сплочение группы, настрой на совместную работу.

Необходимые материалы: гуашь, акварель, пастель, цветные карандаши, пластмассовые стаканчики, кисточки, клеенка, бумага А3, салфетки для вытирания рук, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Путаница»: Участники, стоя в круге, запутываются, держась за руки друг с другом. Водящий должен их распутать так, чтобы получился круг.

Упражнение «Пальцы»: На счет «3» по сигналу ведущего участники должны выбросить одинаковое количество пальцев. Каждый раз психолог побуждает участников подстроиться друг под друга, быть внимательнее к остальным.

«Мандала» (рисунок в круге).

Беседа о круге: «Круг – символическая фигура, гармоничная, целостная. Что в жизни, в природе вам встречалось круглое? Какие ассоциации у вас вызывает «круг»?»

Каждому участнику группы дается лист форматом А3 с нарисованным на нем кругом. Нужно заполнить круг по своему желанию; если захочется выйти за рамки круга, то это допускается. Когда работа будет закончена, необходимо придумать название работы. Обсуждение этого задания.

Коллективная работа. Большой круг, размером с ватман, делится на секторы. Каждая пара «ребенок-родитель» рисует в своем секторе на тему «Радость».

Обсуждение: Придумайте название изображению. Расскажите о своем секторе. Каково ваше участие в создании картины? Какие чувства вызывает общая картина?

Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания.

Занятие 2

«Маски»

Цель: развитие способности выражать свои истинные чувства, коррекция неадекватной Я-концепции, осознание многогранности своего «Я» и принятие различных его сторон, повышение самооценки.

Необходимые материалы: листы плотной белой бумаги А4, краски, кисти, пластилин, цветная бумага, клей, шаблоны масок.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

«Ассоциации»: участникам предлагается подобрать ассоциации друг другу: цвет, погода, дерево, сказочный герой, время суток.

Арт-терапевтическое упражнение «Маски».

Участникам предлагается сделать маску. Темы работы над масками могут быть разными: «Каким я хочу, чтобы меня видели», «Каким меня видят». Главное, чтобы маска отражала их внутренний мир, характеризовала его. Перед началом работы следует рассказать о том, что есть маска для человека, для чего в разных культурах применяются маски. На листе бумаги рисуется овал по размеру лица ребенка или взрослого, определяется место для глаз и рта. Затем, используя краски и другие материалы, маска наполняется содержанием. Участники сами должны придумать ее и воплотить на бумаге. Следующий этап – маску необходимо вырезать, одеть себе на лицо. Затем маска «оживает» и ей предоставляется время для выступления. Далее группа делится на пары и внутри каждой пары происходит обмен масками. «Хозяин» маски должен рассказать о том, что он чувствует, когда видит свою маску на другом человеке и слышит свои слова. Затем те же действия совершает второй участник.

Обсуждение: Какая маска понравилась? Почему? Какие чувства у Вас были, когда Вы примеряли чужую маску? Найдите похожую на Вашу маску.
Рефлексия. Обсуждение занятия.

Ритуал прощания

Занятие 3

«Цветок желаний»

Цель: развитие способности выражать свои истинные чувства, самовыражение, расслабление, создание установки на достижения и

позитивные изменения, развитие креативности и ассоциативного мышления, активизация внутренних ресурсов.

Необходимые материалы: нитки для вязания разноцветные, краски, пастель, мелки, уголь, карандаши, цветная бумага, ножницы, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Клубочек»: Участники разматывают клубочек, передавая его любому участнику и говоря адресату комплимент. При этом нить клубка они цепляют за собственный палец. Таким образом, образуется паутинка. Психологу необходимо проследить, чтобы комплимент получил каждый участник. Разматывается паутинка, говоря пожелания друг другу.

Создание индивидуальной мандалы.

Участниками предлагается вспомнить, как мы рисовали мандалу на первом занятии.

Рассказ о мандале (для родителей и детей более старшего возраста): «Мандалы – это своеобразные картины мира, выражающие внутренний мир человека. В древности индейцы закладывали в эти узоры целые рассказы и образы, и один индеец, взяв в руки работу другого своего соплеменника, мог буквально «прочитать» мандалу по цветам и орнаменту, воспроизвести заложенный в нее образ почти слово в слово. Сегодня каждый создаст свою мандалу – собственный цветок желаний: что Вы бы хотели еще сделать, чтобы хотели получить, или чтобы хотели изменить».

Детям более младшего возраста давать конкретное задание нарисовать в круге свои желания, можно дать выбрать готовые шаблоны мандал (например, циркулярные)

По завершению необходимо дать название своей работе.

После создания мандалы предложить участникам в паре «ребенок-родитель» обсудить получившиеся мандалы, какое понимание они вносят в тот или иной цвет или образ.

По результатам проводится обсуждение: Какие чувства вы испытывали в процессе работы? Что вы вкладывали в тот или иной цвет? Нравится ли вам результат? Что вы сделаете со своей мандалой дальше?

Рефлексия. Впечатления о занятии.

Ритуал прощания.

Занятие 4

«Дом нашей мечты»

Цель: повышение компетентности в общении, достижение более высокого уровня групповой и семейной сплоченности, формирование принадлежности и ценностного отношения к семье, повышение уверенности в себе, развитие креативности.

Необходимые материалы: пластилин, масса для лепки, клеенка, зубочистки, стеки, журналы, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Упражнение «Пластилин и скульптор». Участники делятся на пары: скульптор + пластилин. Скульпторам предлагается слепить из пластилина какое-либо чувство: радость, грусть, злость, обида, любовь, восхищение и т.д. Остальные угадывают, что за чувство представлено.

Упражнение «Чудеса».

Участникам предлагается взять в руки пластилин и закрыть глаза. Предложить согреть пластилин, помять его, не открывая глаз, слепить предмет, сказочного героя или животное, с которым они себя ассоциируют.

После участникам предлагается рассказать, кого они слепили, нравится ли им получившийся персонаж, похож ли он на задуманное.

Коллаж «Дом нашей мечты»

Ребенку и родителю предлагается «подружить» их вылепленные персонажи и создать для них «Дом мечты» в технике коллажа. После создания коллажа обыграть «заселение в дом» персонажей.

Обсуждение: что получилось в результате совместной работы? трудно ли работать вместе? удалось ли выполнить поставленную задачу? все ли понравилось в доме, что хочется изменить?

Рефлексия. Обсуждение занятия. Участники делятся впечатлениями и мыслями о занятии.

Ритуал прощания.

Список литературы

1. Хапсалис С. В. Арт-терапия как метод профилактики конфликтов в замещающих семьях // Социальное обслуживание семей и детей. 2023. Вып. 22. С. 182–188
2. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. - Речь, 2007. - 336 с
3. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии/ А.И.Копытин – СПб.: Питер, 2002

Приложения:

- диагностика

-