

Министерство социального развития Пермского края
государственное казённое учреждение социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура

Утверждаю:

Директор ГКУСО ПК ЦПД

г. Кунгура

 Е.В. Рожкова
приказ от 10.01.2024 г. № 6-од

**Программа подготовки воспитанников
к проживанию в замещающей семье,
в том числе семейной воспитательной группе**

Возраст воспитанников: 3-18 лет

Срок реализации: постоянно

Составители:

Ваганова Л.С., педагог - психолог

Скляева Е.Г., методист

г. Кунгур, 2024

Содержание

1. Паспорт программы.	2
2. Пояснительная записка.	6
2.1. Актуальность проблемы.	6
2.2. Опыт устройства воспитанников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура в замещающие семьи и семейные воспитательные группы	9
2.3. Цель и задачи программы.	11
2.4. Принципы реализации программы.	11
2.5. Условия реализации программы.	11
2.6. Ожидаемые результаты.	12
2.7. Оценка результатов, эффективности и качества программы.	13
3. Содержание работы по реализации программы.	13
3.1. Диагностическо-исследовательский этап.	16
3.2. Коррекционно-реабилитационный этап.	18
3.3. Сопровождение адаптации.	21
4. Методическое обеспечение программы.	23
5. Список литературы.	25
Приложения.	
Приложение 1. Приказ № -од от 11.01.2021 г. «Об утверждении методов диагностики воспитанников».	27
Приложение 2. Психотерапевтические упражнения для психолого-педагогической коррекционной работы	30
Приложение 3. Журналы	37
Приложение 4. Психологическая характеристика	38

1. Паспорт программы

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура
Юридический адрес, телефон, факс	617470, Пермский край, г. Кунгур, ул. Ситникова, 102 тел. 8 (34271) 6-45-25
Наименование программы	Программа подготовки воспитанников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура к проживанию в замещающей семье, в том числе семейной воспитательной группе
Разработчики программы	Ваганова Л.С., педагог - психолог, Склюева Е.Г., методист
Основания для разработки	Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 30.12.2015 г.). «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 08.06.2020 г.). Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 17.02.2021 г.). Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23 июля 2013 г. № 203-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 г.). Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 11.06.2021 г.). Постановление Правительства РФ «О деятельности

	организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» от 24.05.2014 г. № 481. Постановление Правительства РФ "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации" от 19.05.2009 г. № 432. Приказ Министерства социального развития Пермского края от 31.10.2014 г. № СЭД-33-01-03-556 "Об утверждении порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания" (с изменениями от 26.04.2019 г., 27.02.2020 г.). Устав учреждения. Локальные акты ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура.
Наименование подразделений, реализующих программу	Отделение для детей младшего возраста, отделение временного пребывания несовершеннолетних, семейные воспитательные группы
Целевая группа	Воспитанники ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура в возрасте 3-18 лет
Сроки реализации	Постоянно
Проблема, на решение которой направлена программа	Сложность адаптации воспитанников в замещающих семьях
Актуальность программы	Реализация программы направлена на создание психолого-педагогических условий, направленных на формирование у воспитанников адекватного представления о семье и социуме.
Инновационность программы	Программа предполагает решение проблемы путем комплексной деятельности специалистов Центра (заведующий отделением, специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог, врач-педиатр, логопед, воспитатель, младший воспитатель) на постоянной основе в рамках оказания социальных услуг.
Цель программы	Психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье, профессиональной семье (семейной воспитательной группе), предотвращение повторного сиротства.
Задачи программы	1. Определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье. 2. Сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений. 3. Сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.

	4. Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом. 5. Создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка с помощью организации психологического сопровождения семьи.
Основные направления реализации программы	- Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, кандидата в замещающие родители. - Коррекционно-реабилитационное: коррекция недостатков развития и воспитания, освоение положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка семейных ценностей. - Сопровождающее: консультативная помощь замещающей семье в период адаптации воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	Готовность ребенка к устройству в принимающую семью.
Критерии эффективности программы	Для воспитанников: - ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи; - у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье; - у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия; - у ребенка развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации. - ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.); - ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью. Для замещающих родителей: - знание основных этапов динамики семейных отношений и типичных для каждого этапа проблем, с которыми сталкивается семья; - знание механизмов влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка; - применение полученных знаний при самостоятельном анализе семейных ситуаций; - владение приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Система организации контроля за реализацией программы	Мониторинг (тестирование, анкетирование). Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.
---	--

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность проблемы.

Основными направлениями государственной политики в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальное и личностное развитие детей-сирот и лиц из их числа (далее – дети ОБПР).

Правительством Российской Федерации утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2021–2027 годы, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240. Главным приоритетом государственной политики провозглашено благополучие ребенка, выделен раздел «Защита детей, оставшихся без попечения родителей» и обозначена цель мероприятий, включенных в данный раздел, – обеспечение полноценного развития и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации, замещающего родительства и в самостоятельной жизни.

Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье. Помещение ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается как временная мера до его устройства в семью на воспитание. Семья выступает как мощный инструмент социальной адаптации, восстановления позитивных убеждений, уверенности в себе и в завтрашнем дне.

У каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, свой травматический опыт, определяющий наличие комплекса типичных психологических затруднений: отсутствие доверия к людям, искаженное формирование «Я»-концепции, трудности в составлении профессиональных планов и жизненной перспективы, перенос негативного опыта взаимоотношений в родительской семье на свои отношения, низкая самостоятельность в решении жизненно важных задач и др. Наличие таких затруднений требует психологической помощи с учетом особенностей развития и воспитания детей в негативных условиях, опыта взросления без семьи.

Помимо нарушений привязанности и травматических нарушений, у таких детей в целом нарушена социализация, то есть процесс вхождения в социальную среду, усвоения ими социального опыта, приобщения к системе социальных связей. Процесс социализации осуществляется в

деятельности, общении, самосознании. Несмотря на безусловное желание ребенка, оставшегося без попечения родителей, попасть в новую семью, он может испытывать смешанные чувства при переходе под опеку: страх покидать знакомую обстановку, «предать» кровную семью, потерять свободную, независимую жизнь.

Адаптация несовершеннолетнего в замещающей семье – двухсторонний процесс, в котором и замещающие родители, и воспитанник должны решить задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Под адаптацией к новой семье следует понимать включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к замещающим родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Адаптация опекунов к появлению нового члена семьи предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Именно поэтому дети, воспитывающиеся в организации для детей-сирот, должны быть подготовлены к передаче на воспитание в семью. Подготовка начинается с момента помещения ребенка в организацию для детей-сирот. Психологическое сопровождение ребенка до помещения в семью опосредовано спецификой переходного периода, который характеризуется адаптацией к новой социальной ситуации развития и реабилитации негативного прошлого опыта и стрессогенных факторов.

Процесс вхождения в новые условия сложен для ребенка, деятельность специалистов направлена обеспечить смягчение этого процесса. Основная задача психолога – восстановить последовательность событий жизни ребенка, «обезболить» прошлый опыт и сделать акцент на успехах, положительных событиях. Всесторонний анализ проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетнего и применение системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике, позволяет ребенку осознать себя субъектом построения себя и своей жизни, у него появится мотивация собственного развития, способность преодолевать трудности, делать выбор.

Важно сформировать у ребенка чувство безопасности, провести реабилитационную работу, включая индивидуальные и групповые формы, в течение всего времени пребывания в организации для детей-сирот, тем самым смягчить адаптацию воспитанника в семье усыновителей, опекунов или попечителей. Психологическая реабилитация обеспечивается психологической поддержкой (принятие, проявление уважения к чувствам, личным границам), сосредоточением взрослых на позитивных сторонах и

преимущества ребенка, разнообразными психологическими методами диагностики, коррекции, развития, профилактики и просвещения.

Данная работа осуществляется с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста. Участие воспитанника в принятии решений, возможность быть услышанным способствует поддержанию психического здоровья ребенка, помогает ему ориентироваться в том, что с ним происходит, и справляться со стрессом. Статья 12 Конвенции ООН о правах ребенка провозглашает право ребенка свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим его интересы. Это право содержит три основных элемента:

- 1) ребенку предоставлена информация;
- 2) ребенку предоставлена возможность выразить свою точку зрения;
- 3) точка зрения ребенка принята во внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Семейным кодексом Российской Федерации установлено право ребенка выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам (статья 58).

Одновременно с индивидуальной работой с ребенком, специалисты ведут работу по подготовке окружающего социума к взаимодействию с этим ребенком: с членами принимающей семьи, с образовательной организацией, где будет обучаться ребенок, по вопросам обеспечения получения несовершеннолетним образования в соответствии с образовательным маршрутом, организации отдыха, досуга, занятости воспитанника.

Наряду с «социальным сиротством» детей, в современном обществе существует феномен «вторичного сиротства», вызываемого отказом опекунов, приемных родителей или усыновителей от своих приемных детей. Вторичное сиротство глубоко травмирует детей и влечёт их нравственную и психическую деградацию. Будучи брошенными второй раз в жизни, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям.

Если причинами социального сиротства являются такие проблемы, как падение жизненного и культурного уровня в некоторых слоях российского общества, трансформация семейных ценностей и смещение приоритетов не в пользу семьи, то причины же вторичного сиротства, прежде всего, – в коммерческом характере устройства детей в семью, а также – в недостаточном контроле со стороны государственных институтов процессов

отбора, подготовки и профессионального сопровождения замещающих семей.

Учитывая выше сказанное, актуальность данной программы очевидна. Новизна программы заключается в том, что она предполагает подготовку детей из числа воспитанников Учреждения к проживанию в замещающей семье посредством организации системной работы специалистов разного профиля (педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников, специалистов по социальной работе).

Данная программа является профилактической, психолого-педагогической, направленной на профилактику вторичного сиротства, преодоление трудностей детей-сирот в поведении, общении, возникших в процессе депривации, и формирование у них отсутствующих умений, знаний и навыков проживания в семье. Программа ориентирована на формирование позитивных представлений о семейной жизни, готовности к созданию семьи в будущем.

Подготовка ребенка к жизни в семье должна проводиться в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении. Организация работы строится в двух направлениях: с детьми и замещающими родителями и осуществляется в три этапа: диагностический, коррекционно-развивающий и сопроводительный, обязательной частью всех этапов является мониторинг. Программа позволяет осуществлять преемственность, начиная с подготовки ребенка, передачей его в замещающую семью и заканчивая оказанием адресной помощи замещающей семье (по запросу приемных родителей) в период его адаптации в новых социальных условиях.

Форма работы – групповая или индивидуальная – выбирается на основе особенностей эмоционального состояния ребенка, специфики его развития. Оптимальным решением является сочетание групповых и индивидуальных форм работы.

2.2. Опыт устройства воспитанников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура в замещающие семьи и семейные воспитательные группы.

При устройстве воспитанников Учреждения, имеющих статус оставшихся без попечения родителей, приоритетными формами являются семейные, такие, как: усыновление, опека, приемная семья.

Таблица 1

Динамика устройства воспитанников в замещающие семьи/семейные воспитательные группы за 2019-2021 годы

	2019 год	2020 год	2021 год
--	----------	----------	----------

Всего детей, устроенных за год по окончании реабилитации в учреждении	218	172	179
Количество воспитанников, устроенных в замещающие семьи	121 (56%)	71 (41%)	65 (36 %)
в приемные семьи	52	33	37
под опеку	69	38	28
Количество усыновленных воспитанников	5	0	0

Большая часть несовершеннолетних до перемещения в замещающие семьи прошли устройство в профессиональные семьи - семейные воспитательные группы, которые позволяют смягчить процесс адаптации ребёнка к новым жизненным условиям, становятся «переходным звеном» между родительской и замещающей семьёй. Здесь ребенок действует, познает и общается, расширяя и умножая свои социальные связи.

Важно иметь в виду, что любой опыт в жизни ребенка, даже неудачный, – это полезный опыт. Он дает понимание многообразности жизни, в которой не все гладко, есть встречи и расставания, радости и горе, а преодоление трудностей закаляет психику. Дети понимают, что не все надежды сбываются, и многое зависит не только от их желания. Кроме того, дети в силу пластичности и гибкости нервной системы легче переносят и меньше, чем взрослые, драматизируют произошедшее, быстрее забывают прошлое. И наконец, такой опыт позволяет сделать более правильный выбор в интересах ребенка и сократить число неудачных повторных помещений в приемную семью.

Является полезным и передача воспитанника в будущую приемную семью с гостевым визитом, когда перед установлением опеки ребенок некоторое время живет в семье. Совместные прогулки, еда, времяпровождение (игры, чтение книг, просмотр телепрограмм) с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение.

Таблица 2

Реабилитация воспитанников в условиях семейных воспитательных групп за 2019-2021 годы

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего детей, обслуженных за год в учреждении	270	228	253
Количество воспитанников, проходивших реабилитацию в условиях СВГ	103 (38%)	78 (34%)	71 (28%)

Количество воспитанников, переданных в семьи граждан с гостевым визитом			
---	--	--	--

2.3. Цель и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка ребенка к проживанию в замещающей семье, профессиональной семье (семейной воспитательной группе), предотвращение повторного сиротства.

Задачи:

1. Определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье.
2. Сформировать у ребенка позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений.
3. Сформировать готовность ребенка к принятию новых особенностей быта, семейного уклада жизни, правил, традиций семьи и т.п.
4. Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом.
5. Создать условия для благоприятного прохождения периода адаптации ребенка с помощью организации сопровождения семьи.

2.4. Принципы реализации программы.

1. Принцип личностного подхода к воспитаннику (учет возрастных и индивидуальных особенностей личности).
2. Принцип приоритета интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, учет мнения ребенка при подборе семьи.
3. Принцип диалогичности. Общение выстраивается на основе партнёрских, доверительных, равноправных, уважительных отношений участников друг к другу.
4. Принцип взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение воспитанников (администрации школы, педагогов, кровных родителей, врачей, социальных педагогов, психологов, юристов и др.) для быстрого решения основных проблем ребенка.

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации Программы в ЦПД имеются необходимые организационные условия и ресурсное обеспечение. В стационарных

отделениях Центра имеются специально отведенные кабинеты и помещения для проведения индивидуальных консультаций, бесед и групповых занятий. Для организации встреч с кандидатами оборудованы гостевые комнаты.

Все сотрудники учреждения соответствуют квалификационным требованиям, имеют необходимый практический опыт работы, соответствующие деловые и личностные качества.

Все мероприятия программы осуществляются в рамках оказания воспитанникам социальных услуг, должны учитываться в индивидуальном плане реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних.

2.6. Ожидаемые результаты.

Главным результатом реализации программы является готовность ребенка к устройству в принимающую семью.

Критерии оценки психологической готовности ребенка к жизни в семье:

- ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи;
- у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье;
- у ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;
- у ребенка развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации.
- ребенок имеет представление о том, как будут организованы его контакты со значимыми для него людьми (кровные родственники, друзья и т.д.);
- ребенок положительно относится к факту устройства в конкретную семью.

Для замещающих родителей:

- знание основных этапов динамики семейных отношений и типичных для каждого этапа проблем, с которыми сталкивается семья;
- знание механизмов влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

- применение полученных знаний при самостоятельном анализе семейных ситуаций;
- владение приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

2.7. Оценка результатов, эффективности и качества программы.

Отслеживание результативности реализации программы осуществляется следующими способами:

- первичная, промежуточная диагностика (педагог-психолог, социальный педагог, логопед);
- заполнение ИПРЖ по оказанию услуг (заведующий отделением, специалист по социальной работе);
- анализ дневников наблюдения, личных дел воспитанников (заведующий отделением, социальный педагог);
- анализ планов воспитательной работы воспитателей, программ дополнительного образования (методист);
- проверка готовности воспитанников применять полученные навыки (анкета).

3. Содержание программы

Целостность программы обеспечивается взаимосвязанными направлениями: диагностическая деятельность, коррекционно-реабилитационная деятельность; сопровождение адаптации путем консультирования и просвещения, профилактики.

Таблица 3

Специалисты	Мероприятия с воспитанником	Мероприятия с кандидатами
Специалист по социальной работе	- сбор информации от субъектов системы профилактики о несовершеннолетнем (о привлечении к административной или уголовной ответственности, учете в ПДН; - разработка и утверждение	- проверка надлежащего оформления направления ТУ у кандидата (заключения ТУ у младшего воспитателя СВГ), оформление согласия на обработку персональных данных; - беседа с кандидатом о

	индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних (ИПРЖ); -сопровождение специалистами в качестве законных представителей воспитанников на СМЭ, следственные действия, судебные заседания; - взаимодействие со специалистами ЦПМСС по организации работы с детьми, пострадавшим от насилия, в «Зеленой комнате»; - представление интересов воспитанников в суде; - очное знакомство ребенка с кандидатом; - получение согласия с воспитанника старше 10 лет на проживание в приемной семье/СВГ/ гостевой визит; - оформление сопровождающих документов при передаче в приемную семью/СВГ/ гостевой визит; - участие специалистов Учреждения в заседаниях межведомственных консилиумов, МЛРГ, внесение дополнений в Индивидуальную Программу Коррекции по сопровождению замещающей семьи	причинах приобретения статуса несовершеннолетним, о сложившейся ситуации; - ознакомление с правилами внутреннего распорядка в стационарном отделении и соблюдении режима дня, составление графика встреч кандидатов с воспитанником; - получение согласия с членов семьи кандидата старше 10 лет на проживание в приемной семье/СВГ/ гостевой визит - анализ жилищно-бытовых условий кандидата, составление акта; - рекомендации по вопросам соблюдения прав и обязанностей несовершеннолетних⁴ - организация совместных со специалистами патронажей в семью; - консультирование по запросу
Врач, старшая медсестра, медсестра по массажу	- сбор информации о диспансерном учете в учреждениях здравоохранения; - разработка и утверждение индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних (ИПРЖ); - взаимодействие с лечебными учреждениями по диспансеризации и лечению детей; - проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, представлений о личной ответственности за здоровье, гармонии с окружающим миром и своим организмом; - организация оздоровления и	- консультирование замещающих родителей, младших воспитателей СВГ по вопросам лечения, диспансерного наблюдения детей; - предоставление медицинского заключения на ребенка; - рекомендации по проведению здоровьесберегающих мероприятий, профилактике вредных привычек, наркотизации у воспитанников; - консультирование по запросу

	отдыха детей в ФОК, ДОЛ.	
Социальный педагог, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель	- социально-педагогическая диагностика с целью выявления уровня развития речи, познавательных интересов, возможностей обучения, изучения референтной группы ребенка, взаимоотношений со сверстниками; - разработка и утверждение индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних (ИПРЖ); - организация обучения в школе либо ССУЗе на период пребывания в Учреждении, помощь в выполнении домашних заданий, организация консультирования воспитанников в ЦДК г. Кунгура, краевой ПМПК для определения или смены образовательного маршрута; - коррекционная работа по преодолению педагогической запущенности, пробелов в развитии интеллектуальной сферы, образовании, формированию навыков бесконфликтного общения, самоконтроля; - формирование представлений о семье, семейных ценностях, правах и обязанностях членов семьи, необходимых бытовых навыков для жизни в новой семье - организация совместных со специалистами патронажей в семью	- рекомендации кандидатам по адаптации ребёнка к новым жизненным условиям (снять стресс, тревогу, формирование линии жизни); - взаимодействие с педагогами и представителями администрации образовательных учреждений на территории проживания кандидатов по вопросам обучения несовершеннолетних, посещения учреждений дополнительного образования; - организация совместных со специалистами патронажей в семью; - консультирование по проблемным ситуациям
Педагог-психолог	- первичная диагностика психолога стационарного отделения с применением тестовых методик, методик наблюдения с целью выявления склонности к - разработка и утверждение индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних (ИПРЖ);	- диагностическое обследование кандидата с целью учёта темпераментальных и личностных особенностей ребёнка и будущего родителя, определения ресурсности семьи; - рекомендации кандидатам - организация совместных со

	- рекомендации сотрудникам ЦПД; - психотерапевтическая коррекционная работа над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопринятия, развитие рефлексивного мышления, самоконтроля; - организация и проведение совместных встреч ребенка с членами будущей семьи;	- специалистами патронажей в семью - консультирование по проблемным ситуациям
--	--	--

Данная программа включает в себя следующие этапы:

3.1. Диагностический этап.

Цель первого этапа – получить углубленную и развернутую информацию о детях, их воспитанности, обученности, о психологических причинах отклонений и спрогнозировать их развитие на ближайшее время. Очень важно на данном этапе собрать сведения о прошлом ребенка, его семьи.

На основании заключений, сделанных специалистами - психологом, логопедом, медицинскими работниками, социальным педагогом, определяются потребности и нужды ребенка в обучении, личностном развитии, планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство. Заполняется индивидуальный план жизнеустройства.

По результатам первичной диагностики педагог-психолог отражает базовые особенности ребенка в характеристике:

- интеллектуальное развитие (память, мышление, внимание, соответствие возрастной норме);
- самооценка;
- психологическое самочувствие (в Учреждении, в школе);
- эмоционально-волевая сфера;
- особенности темперамента;
- социометрический статус;
- локус контроля (как объясняет свои удачи или неудачи

в деятельности: внешними обстоятельствами либо же внутренними факторами);

- основные проблемы (проблемы развития, психологические проблемы);
- потребности в замещающей заботе, представление о замещающей семье;
- отношения с кровными родственниками (уровень привязанности);
- значимые вещи ребенка (вещи, имеющие особую ценность (при наличии));
- последствия пережитых психологических травм (при наличии).

Создается психологически безопасная среда для ребенка посредством установления доверительных отношений с сотрудниками отделения и другими воспитанниками. На данном этапе педагогам и другим специалистам важно объяснить воспитаннику, который может быть устроен в семью, что произошло в его жизни и почему он не может сейчас жить со своими родителями. Для этого рекомендуется использовать такие приемы, как: составление книги или карты жизни воспитанника, приемы активного слушания, беседы о жизненном пути ребенка, пересказ историй, похожих на пережитую ребенком, сказкотерапии: проигрывание, проживание через театральные роли своих чувств и ощущений и др. Ничего не следует утаивать от него, а тем более говорить неправду.

Примерно с 6-летнего возраста можно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством, и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно объяснить, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье, что его родителям нужна помощь, они не могут сейчас заботиться о нем. Ребенку, который может быть устроен в семью, можно пояснить: «Ты растешь, у тебя много вопросов, проблем, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя вместо них. Есть и другие взрослые, которые хотят заботиться о тебе, мы будем искать (нашли) таких людей» и дать время свыкнуться с этими мыслями. В этом плане очень эффективно работать с «жизненным сценарием» ребенка, семьи через просмотр, обсуждение фильмов, произведений, иллюстрирующих различные типы сценариев (для малышей это могут быть сказки: «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Сказка о царе Салтане», «Русалочка», «Крошечка Хаврошечка»; для ребят старшего возраста фильмы: «Чучело», «Плюмбум, или Опасная игра», «Форест Гамп», «Вор», «Авария – дочь мента» и т.д.).

Работа на этом этапе подготовки должна быть направлена на снятие

естественного опасения, уменьшение чувства тревоги, потому что в новую семью ребенок идет, имея прошлый опыт, чаще всего опыт потерь и разочарований.

Работа с кандидатами в приемные родители опирается на индивидуальные особенности воспитанника и его потребности. Основная цель – обеспечить благоприятный уровень адаптации, совместимость. Наиболее важными являются чисто человеческие качества потенциальных родителей: доброта, чуткость, толерантность, эмпатия. Главное - понять и принять ребенка таким, какой он есть, со всеми его плюсами и минусами. Психолог обращает внимание на мотивы, направленность кандидатов, важно то, какие знания в области воспитания, психологии они имеют. Собеседование, консультирование с психологом позволяет самим кандидатам более четко осознавать, зачем они делают этот шаг, чем руководствуются в выборе ребенка.

3.2. Коррекционно-реабилитационный этап.

Коррекционно-реабилитационная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Главные цели психологической коррекционно-развивающей работы:

- снижение тревожности,
- работа с травматичным опытом изъятия из семьи,
- формирование позитивного представления о себе, адекватной самооценки, уверенного поведения,
- развитие коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения, обучение адекватным способам выражения негативных чувств, разрядки напряжения,
- формирование чувства своей значимости и защищенности, осознание ребенком личных границ,
- работа по повышению уровня стрессоустойчивости, формирование навыков и приемов самоконтроля,
- постановка целей, возможность делать выбор, формирование позитивной мотивации, активной жизненной позиции, ответственности за свою жизнь, развитие устойчивости к негативному внешнему воздействию.

Коррекционная работа осуществляется с помощью занятий в группе или индивидуальных, совместно со специалистами, воспитателями, что способствуют более быстрому овладению социальными навыками. На этом этапе формирования образа семьи эффективны различные формы и методы работы:

- проективные методики «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», «Я в прошлом, настоящем и будущем», методика неоконченных предложений: «Я хочу...», «Я мечтаю...», «Я был бы рад...», «Я надеюсь...»;
- дискуссии;
- обучающие игры, инсценировки «Семья – это 7 Я», «Мужчина в доме», «Хранительница очага», «Каково в дому, таково и самому»;
- вовлечение несовершеннолетнего в групповую деятельность учреждения и обучение по дополнительным воспитательно-образовательным программам;
- использование арт-терапии (рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела, библиотерапия);
- тренинги, включающие проигрывание ситуаций из жизни, поиск выхода из сложных и проблемных ситуаций, самопознание, активное обучение социально важным навыкам («Дом, который мы построим», «Мы выбираем, нас выбирают», «Волшебный остров надежд», «Ущелье страхов»).

Все это помогает ребенку прояснить желаемый образ семьи, осмыслить свои желания и потребности: что я хочу получить в семье – новых родителей, старших друзей, обрести уют и тепло домашнего очага, и что, в свою очередь, он может дать семье. Важно показать воспитаннику, что жить в семье – значит делить с другими обязанности – убирать, готовить, заниматься домашними делами, стать помощником, ответственным за какой-то участок семейной жизни. Необходимо управлять ожиданиями ребенка: не все надежды сбываются, и многое зависит не только от его желания, жизнь многообразна, в ней не все гладко, есть встречи, расставания, радости и горе. Любой опыт в жизни ребенка, даже неудачный – это тоже опыт, он позволяет пережить ошибки прошлого, успокоиться и сделать более правильный выбор в будущем.

В конечном итоге собственным результатом ребенка становятся умения:

- ставить себя на место другого человека;
- устанавливать границы общения;
- раскрываться в общении;
- проявлять свои чувства, в том числе страхи, связанные с изменением ситуации жизни;
- управлять своим поведением;
- выполнять различные роли, связанные с семейным взаимодействием.

Развитие этих необходимых навыков помогает воспитаннику более успешно принять новое состояние и адекватно воспринимать информацию о том, что есть люди, готовые стать его новой семьей.

Одной из задач на этом этапе является нахождение точек соприкосновения, совместимости интересов и потребностей как будущих родителей, так и ребенка. Специфика замещающей семьи заключается в том, что она берет на себя обязательства по воспитанию ребенка, принятого извне, имеющего свое прошлое, не связанное с данной семьей. Важно создать условия для адаптации принятого подопечного, развития у него полноценного чувства привязанности. Будущий родитель, воспитатель СВГ должен обладать профессиональными умениями и навыками в сфере психологии и педагогики, а также иметь личностные качества, ответственность за жизнь и развитие ребенка. Помимо профессиональной подготовки приемного родителя, усыновителя или опекуна, важно, чтобы взрослые были искренни и правдивы с детьми в обсуждении проблем.

Специалисты Учреждения на занятиях с кандидатом, от консультативно-лекционных до практических и тренинговых, таких, как: «Точки соприкосновения», «Пойми меня», «Разные племена» и т.д., стремятся дать полное представление об особенностях воспитанника, спрогнозировать совместимость, предположить возникновение проблем в детско-родительских отношениях, наметить пути их разрешения.

На этапе передачи ребенка в семью на воспитание предоставление им наиболее полной характеристики ребенка позволит сделать адаптационный период в замещающей семье более благоприятным. Кандидаты в опекуны, воспитатели СВГ должны реально смотреть на вещи и быть готовы к различным трудностям такого характера, как

воровство, побег, грубость, и в то же время поверить в свои силы, опираясь на поддержку и помощь специалистов Учреждения.

3.3. Этап сопровождения адаптации в новой семье.

Как правило, в условиях приемной семьи здоровье и психика ребенка претерпевают значительные изменения: улучшается качество мотивационно-потребностной сферы, снижается уровень агрессивности и ригидности, постепенно в течение года нормализуется самооценка, становится более богатым восприятие окружающего мира. Естественные условия проживания в новой семье обеспечивают развитие психики ребенка, приближая ее к уровню нормы.

После передачи несовершеннолетнего в семейную воспитательную группу или замещающую семью, непременным условием успеха, эффективности работы служит мониторинг, отслеживание динамики развития личности ребенка, тех изменений, которые происходят в семье.

Работа специалистов Учреждения на данном этапе включает в себя:

- мониторинг развития ребёнка,
- патронаж семьи,
- анкетирование воспитателей с целью получения обратной связи,
- индивидуальное консультирование.

В процессе сопровождения замещающей семьи психолог, социальный педагог, врач анализируют и прогнозируют ситуацию, обеспечивающую оптимальные условия развития ребенка в семье, определяют методы и средства для достижения намеченных результатов, оказывают консультативную помощь замещающим родителям в решении конкретных проблем, повышает их родительскую компетентность через индивидуальную и групповую работу.

Индивидуальное или семейное консультирование замещающих родителей, младших воспитателей СВГ направлено на психолого-педагогическую, медицинскую, юридическую помощь в случае возникновения или усугубления у них сложных эмоциональных состояний, связанных с ухудшением состояния ребенка, трудностями в принятии ребенком замещающих родителей и/или

понимании особенностей развития и поведения ребенка замещающими родителями, другими обстоятельствами.

Взрослым, работающим с детьми, требуется знание специфики возраста, понимание индивидуальности ребенка, учет психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, психологические навыки общения. Специалистам Учреждения необходимо дать эту информацию, показать особенности развития детей, объяснить истоки нарушений поведения, негативизма и неблагодарности.

Темы консультаций:

«Возрастные закономерности психического развития ребенка и их учет в воспитании детей из неблагополучных семей»

«Особенности психологической и социальной депривации детей, воспитывавшихся в организациях для детей-сирот, и пути ее преодоления»

«Семья и ее влияние на развитие личности»

«Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»

«Формы психологической защиты у детей от стрессогенных жизненных ситуаций»

«Психология пола и ее учет в воспитании ребенка»

«Слагаемые семейного счастья (нормы, правила, традиции семьи)»

«Общаться с ребенком как? Метода разрешения конфликтов»

«Эффективные способы межличностного взаимодействия (активное слушание и его способы)»

«Понимая себя, понимаю других (методы самопознания, невербальные формы общения)»

«Игровое моделирование проблемных педагогических ситуаций»

«Игровая коррекция поведения и общения (арт-терапия эмоциональных расстройств)».

Таким образом, для преодоления травматического опыта воспитаннику необходимы: чувство безопасности; доверие к окружающим людям; доступность информации о себе, об окружающих людях;

уважение к личности и истории ребенка; принятие прошлого и настоящего; наличие значимого взрослого.

Данная программа предполагает подготовку детей к проживанию в замещающей семье посредством организации системной работы специалистов Учреждения разного профиля (специалистов по социальной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников). Психолого-медико-педагогическое сопровождение, как комплекс взаимосвязанных мер, позволит подготовить несовершеннолетнего к совместному гармоничному проживанию в замещающей семье, создать оптимальные условия для развития и воспитания ребенка, предупредить появление проблемных ситуаций или своевременно их устранить.

4. Организационно-методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет психолога, сенсорная комната, гостевая комната.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:
• литература, видеотека, интернет-ресурсы по вопросам детско-родительских отношений

- карточки, иные материалы для диагностики;
- методические материалы по коррекционной, развивающей работе;
- по вопросам воспитания и отношений в семье

Раздаточный материал:

- памятки, буклеты для замещающих родителей по вопросам воспитания и формирования отношений в семье;
- рекомендации для замещающих родителей по вопросам воспитания конкретного ребенка.

Документация педагога-психолога включает следующие основные документы:

- перспективный план работы на год (при наличии у педагога-психолога рабочей программы перспективный план работы на год может не использоваться);

- циклограмма работы (регламентирует деятельность специалистов в определенной последовательности и временных границах);
- журнал учета видов работы (фиксирует весь объем работы, создает возможность для анализа);
- журнал учета консультаций родителей (иных законных представителей), кандидатов в усыновители, опекуны (попечители);
- психологические характеристики, психологические заключения, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед и др.
- аналитический отчет по итогам деятельности за год (отражает все виды деятельности, включает качественные и количественные показатели, общие результаты и сравнительные характеристики);
- журнал регистрации применяемых диагностических методик;
- индивидуальные и групповые программы развивающей и коррекционной направленности;
- расписание коррекционно-развивающих занятий;
- методические материалы по психодиагностической работе.

5. Список литературы

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л. В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./ Под ред. Е.Г. Трошихиной. СПб.: Речь, 2007. – 87 с.
2. Базарова Г.Т. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова. – М.: Изд-во «Проспект», 2009. – 232 с.
3. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей/ А.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
4. Жогло И.Л. Адаптация детей младшего школьного возраста в приемной семье как педагогическая проблема/ И.Л. Жогло // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 86–93.
5. Захожая А. Потенциал фототерапии в работе с замещающей семьей/ А. Захожая // Домой! – 2014. – № 8. – С. 12.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской коррекции/ О.Н. Истратова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 349 с.
7. Копытин А. Руководство по фототерапии/ А. Копытин, Дж. Платтс. – М.: «Когито-Центр», 2009. – 184 с.
8. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 203 с.
9. Пергаменщик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб-метод. пособие/ Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2012. – 340 с.
10. Петрановская Л.В. Дитя двух семей: книга для приемных родителей / Л.В. Петрановская – М.: Класс, 2013. – 112 с.
11. Пономаренко Н.В. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / сост.– Мн.: Красико-Принт, 2014. – 96 с.
12. Прикуль Л.В. Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе / авт. сост. Л.В. Прикуль. – Волгоград: Учитель, 2009. – 217 с. – 43 с.
13. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми/ Е.В. Ратникова, А.В. Гаврик. – СПб.: Речь, 2013. – 137 с.
14. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
15. Сакович Н.А. Суицидальное поведение подростка: профилактика и коррекция / Н.А. Сакович. – Мн.: Пачатковая школа, 2013. – 136 с.
16. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии./ Н.А. Сакович. – Речь, С-П, 2005. – 140 с.

17. Титкова О. Поиграй с ребенком в пальчики/ О. Титкова // Домой! – 2014. – № 1. – С. 15.

18. Ткачева Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей/ Т.Е. Ткачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 93 с.

Перечень методов педагогического, психологического обследования
получателей социальных услуг ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура

Отделение для детей младшего возраста		
Специалист	На кого направлена диагностика	Список методик
Психолог	С детьми раннего возраста	Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	С детьми дошкольного возраста	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
	С родителями/ законными представителями	Э.Г. Эйдемиллер, О.Г. Черемисин «Семейнаясоциограмма» В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер «Анализ семейных взаимоотношений»
Социальный педагог	С детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» (эмоциональное отношение к нравственным нормам), Р.С. Немов Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний», С.В. Велиева Методика «Цветик-семицветик» (отношение к членам семьи).
	С родителями/ законными представителями	Э. Г. Эйдемиллер Методика «Семейная социограмма»
Логопед	С детьми раннего возраста	Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Н.В. Серебрякова «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста», О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет».
	С детьми дошкольного возраста	О.Б. Иншакова «Комплексная диагностика детей с речевыми нарушениями», Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Воспитатель	С детьми раннего и дошкольного возраста	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста».
-------------	---	--

Отделение временного пребывания несовершеннолетних и СВГ		
Специалист	На кого направлена диагностика	Список методик
Психолог	С детьми раннего возраста	Наблюдение за особенностями поведения и психоэмоциональным состоянием, Интервью(модификация методики Г.Т. Хоментausкаса)
	С детьми дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового возраста	Наблюдение за особенностями поведения и психоэмоциональным состоянием, «Семейная социогрaмма» Э. Г. Эйдемиллера, Опросник депрессии у детей (Марии Ковак, 1992), Цветовой тест М. Люшера, Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Опросник Айзенка, Тест "Рисунок человека" Карен Махoвер, Цветовой тест отношений Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда, Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой; Тест Уилсона «Иерархическое дерево»
	С родителями/ законными представителями	Беседа об особенностях поведения ребенка, характере семейных отношений, «Семейная социогрaмма» Э. Г. Эйдемиллер, Цветовой тест М. Люшера, Проективная методика «Человек под дождем», Тест на оценку уровня тревожности и на выявление признаков психического напряжения у ребенка по А.И. Захарову.
Социальный педагог	С детьми дошкольного возраста	Р.Р. Калинина Методика «Сюжетные картинки» (эмоциональное отношение к нравственным нормам). Р.С. Немов Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». С.В. Велиева Методика «Цветик-семицветик» (отношение к членам семьи).

	С детьми школьного возраста	Беседа, Анкета «Мои интересы и увлечения», Анкета «Школьная мотивация» (по Лускановой Н.Г.)
	С родителями/ законными представителями	Беседа, Анкетирование с целью ознакомления с семьей.

Психотерапевтические упражнения для психолого-педагогической коррекционной работы

Какой я

Цель: формирование навыка представления себя, самопрезентации.

Описание: каждому участнику предлагают создать плакат, на основании которого можно будет узнать его: имя, возраст, вес, рост, любимый цвет. В дополнение к вышеназванному набору участники, по своему выбору, добавляют в плакат еще минимум два изображения, рассказывающие о том:

- чем они любят заниматься;
- кто их друзья;
- как они выглядят, когда счастливы (автопортрет);
- их семья;
- если бы можно было загадать одно желание, которое немедленно исполнилось бы, они загадали бы...;
- место, где они любят проводить время и пр.

Участникам предлагается разместить рисунки на стене в рабочей комнате.

Мой портрет (шарж)

Цель: обратить внимание участников на уникальность каждой личности.

Описание: Каждый игрок рисует автопортрет. При этом самые яркие черты лица (длинные ресницы, курносый нос, пухлые губы) намеренно преувеличиваются. На выполнение этой части задания отводится 5 минут. Игроки не должны подсматривать друг за другом. Картины не подписываются. В конце работы листы бумаги складываются вдвое. Рисунок не должен обладать фотографической точностью. Создавать живописный шедевр также не требуется.

Все рисунки по очереди показываются ведущему, а участники высказывают предположения о том, кто является их автором, делятся личными впечатлениями.

Картины можно развесить по стенам. Это будет означать, что здесь каждого члена группы принимают во всей его самобытности.

Кто я?

Цель: Снижение излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников, стимуляция самосознания, самопринятия.

Описание: Каждому члену группы даются карандаш и бумага. Участники получают следующую инструкцию:

Участникам группы дается листок с 12 незаконченными предложениями, которые начинаются с местоимения Я. Задача участников закончить эти предложения. Затем ведущий просит каждого зачитать три самых важных предложения. Далее происходит обсуждение, почему именно эти три предложения выбрал участник, что для него это значит.

Кумир

Цель: повышение самооценки, интеграция вытесняемых качеств личности.

Описание: Участникам предлагается описать своего кумира с помощью десяти определений. Далее имя кумира, написанное на бумаге, вычеркивается – заменяется собственным именем. На одном или нескольких примерах (по желанию) проводится работа по интеграции вытесняемых качеств личности.

Посудомоечная машина

Цель: упражнение позволяет глубже почувствовать другого человека и понять себя, оказать тактильную поддержку членам группы.

Описание: Все участники становятся в две колонны, одна напротив другой на расстоянии вытянутой руки. Первый в колонне слева выходит на середину дорожки между двумя колоннами. Ему нужно представить себя посудой и дать инструкцию машине относительно ухода за собой.

Например:

«Я – старинная бабушкина чашка, которая долгое время стояла на полке. Несколько поколений семьи берегли, любовались мной, ценили, а сейчас я чувствую, что немножко запылилась. Меня нужно мыть теплой водой, осторожно, чтоб не повредить золотые узоры...»

Или:

«Я – очень грязный чайник. Все уже, наверное, забыли, что когда-то я блестел и сиял. Об этом помню только я, поэтому меня нужно помыть очень хорошо, используя чистящий порошок...»

После инструкции дается сигнал включения «машины», «чашка» движется коридором, а «щеточки» (руки участников) ее «моют». Ведущий сам включается в игру, активно имитируя звук машины, побуждая к этому и других участников.

Кем бы я хотел быть?

Цель: осознание своих качеств, освобождение от шаблонных суждений о себе.

Описание: Участникам дается время на то, чтобы подумать и записать, кем бы они были, если бы не были людьми. То есть нужно найти такое явление или предмет, который в наибольшей мере отражает качества самого человека.

Загадай желание

Цель: повышение групповой сплоченности, активизация чувства взаимопомощи и поддержки друг друга, повышение самооценности, получение удовлетворения от проявления и принятия внимания и заботы со стороны членов группы.

Описание: Одному из членов группы предлагается высказать свое желание. Группа обсуждает способ удовлетворения этого желания – здесь, в данной обстановке, и затем реализует этот способ (в воображении, пантомиме, реальных действиях, с помощью предметов-заместителей).

Инструкция:

1 часть. Есть ли среди вас человек, готовый поделиться своим желанием (необязательно заветным)? Расскажите, чего бы вам хотелось.

2 часть. Как мы (группа) можем прямо сейчас реализовать это желание?

Мы схожи, мы различаемся

(возможно использование как на начальных этапах работы группы, так и на стадии завершения).

Цель: Знакомство участников, снижение излишнего эмоционального напряжения в группе. На последующих занятиях упражнение можно

использовать с целью повышения уровня самопринятия, самооценности для депрессивных членов группы с одной стороны, и с целью эмпатийного принятия отличной от тебя личности и стимулирование направленного интереса к ней. На стадии завершения работы группы, упражнение позволяет проработать проекции, укрепить собственную идентичность.

Описание: Участники, сидя в кругу, говорят каждому две фразы, начинающиеся со слов:

-Ты похож на меня тем, что...

- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Совместное рисование башни

Цель: формирование навыков эффективного невербального взаимодействия.

Описание: Участникам предлагается выполнить совместный рисунок на одном листе, используя одну упаковку фломастеров. Перед началом упражнения ведущий на отдельных листах пишет индивидуальные инструкции к будущему совместному заданию; каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника. Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей! Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д.

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать башню. Для азарта подключается секундомер.

Снежный ком

Игра направлена на запоминание имен участников группы. Участники встают в круг, кто-то называет свое имя, следующий человек должен назвать предыдущее имя и свое и т. д. Последний участник должен назвать все имена по порядку и свое. Вместе с именем можно называть животное/любимую еду/любимый жест и т. д.

Интервью

Участники делятся на пары, рассказывают друг другу о себе, затем каждый должен представить своего партнера всей группе, говоря о нем от

первого лица. Для облегчения упражнения можно выдать участникам примерный план рассказа о себе (меня зовут...; мне нравится...; моя любимая еда...; мое хобби и т. д.).

Поводырь

Участники делятся на пары (по возможности – не соответствующие прежним связям). Одному из пары завязывают глаза, второй водит его по комнате, помогая обходить препятствия и «знакомя» с различными предметами обстановки (В качестве усложнения – запрет на словесные инструкции). Через какое-то время партнеры могут поменяться ролями. В конце – обсуждение результатов и впечатлений.

Неваляшка

Участники разбиваются на пары. Один из партнеров встает спиной к другому и падает назад, второй его ловит. Затем партнеры меняются. По усмотрению ведущего – одного человека могут ловить несколько, для большей безопасности.

Зеркало

Один изображает какую-то эмоцию (страх, гнев, удивление и т. д.), остальные должны попытаться повторить (и угадать, соответственно) задуманную эмоцию. Ведущий меняется.

Случайный прохожий

Участники делятся на пары и разыгрывают различные сцены взаимодействия. Например, спросить у незнакомого человека, сколько времени, дорогу. Участнику, к которому обращаются, следует разыгрывать различные реакции, от милых и спокойных до недружелюбных и агрессивных.

Самопрезентация

Каждый приносит несколько фотографий, и рассказывает о себе и своей семье то, что считает важным.

А я милого узнаю по походке...

На карточках напечатаны разные состояния людей (радостный, уставший, переживший потерю, разозленный мужчина/женщина и т. д.), по очереди ребята выходят, вытягивают одну карточку и изображают с помощью походки данное состояние. Задача остальных – угадать. В конце

происходит обсуждение: что было сложно/легко; похоже ли это было на то, как в жизни на состояние ребят отражается их походка, жесты и мимика.

Говорящие руки

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг. Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Можно добавлять и другие инструкции: выразить печаль, гнев, любовь и так далее.

Добрые слова

Все сидят в кругу, каждый по очереди говорит любые добрые слова о каком-то человеке (это может быть кто-то из членов семьи или друг).

Комплименты по кругу

Все по кругу говорят друг другу комплименты.

Три имени

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, воспитатели и друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть, послужила причиной возникновения этого имени.

Найди лучшее

Один участник выходит в круг, остальные по очереди называют самые привлекательные черты его внешности.

Общение руками

Ведущий: Разбейтесь на пары, встаньте друг напротив друга, возьмитесь за руки и закройте глаза. По моей команде, но только при помощи рук (без слов) надо поздороваться, поиграть, поссориться, помириться, попрощаться. На каждое действие понадобится не менее минуты.

Журнал учета диагностики

Дата, время	Фамилия, имя, отчество, возраст	От кого поступил запрос	Характер диагностики	Используемые методики	Примечания

Журнал учета консультирования

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О., возраст, другие данные	Причина обращения	Характер консультации (первичная, вторичная), тематика

Журнал учета развивающей и коррекционной работы

1. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа

Дата, время	Тема занятия, форма занятия	С кем проводится занятие	Примечание

2. Групповая развивающая и коррекционная работа

Фамилия, имя, группа	Даты занятий с отметкой о посещениях	Дата	Тема занятия

Журнал учета консультаций родителей (иных законных представителей), кандидатов в усыновители, опекуны или попечители

№ п/п	Ф.И.О. обратившегося	Ф.И. ребенка	Причина обращения

Психолого-педагогическая характеристика

Ф.И.О., дата рождения воспитанника _____

Дата помещения в учреждение:

История жизни до помещения в учреждение:

Социальный статус:

Особенности взаимоотношений с родителями (иными законными представителями):

Состояние здоровья и органов чувств:

Особенности познавательной деятельности: уровень развития познавательной сферы, интеллекта, успеваемость в школе и др.

Мышление: преобладающий тип, скорость мыслительных процессов, сравнение и обобщение понятий, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей.

Память: преобладающий вид памяти (зрительный/слуховой), объем кратковременной и долговременной, динамика заучивания, опосредованное запоминание.

Внимание: объем, уровень концентрации, распределения, переключения, утомляемости.

Речь: словарный запас (активный/пассивный), четкость произношения звуков, звуковой анализ слова.

Эмоционально-волевая сфера личности: устойчивость, преобладающий эмоциональный фон, сформированность волевого компонента, уровень тревожности, агрессии.

Особенности личности: интроверт/экстраверт, тип темперамента, акцентуация характера, способность к коммуникации с детьми/взрослыми, уровень самооценки, способность к волевому усилию и др.

Организация занятости: посещение секций, кружков, коррекционно-развивающих занятий, дополнительных занятий и т.п.

Культурно-гигиенические навыки: сформированность культурно-гигиенических навыков, внешний вид, бытовые навыки и т.п.

Готовность ребенка к семейному устройству: возможные формы устройства, временное пребывание в семьях граждан

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Дата составления характеристики:

Педагог-психолог:

