

Министерство социального развития Пермского края
государственное казённое учреждение социального обслуживания Пермского края
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура

Утверждаю:

Директор ГКУСО ПК ЦПД

г. Кунгура

Рожкова Е.В. Рожкова

приказ от 10.01.2024 г. № 6-од

**Программа взаимодействия
с кровной семьей воспитанников
«Счастливы вместе»**

Возраст воспитанников: 3-18 лет

Срок реализации: постоянно

Составители:

Ваганова Л.С., педагог-психолог

Давыдова Е.Н., заведующий ОССД

Ковалева Л.А., социальный педагог

Огибина О.А., социальный педагог

Симонова С.А., социальный педагог

Скляева Е.Г., методист

Танкова Г.А., заведующий ОССД

г. Кунгур, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.	2
2. Пояснительная записка.	5
3. План реализации Программы.	9
3.1. Диагностика трудностей семьи.	9
3.2. Поиск ресурсов семьи.	10
3.3. Оказание помощи семье.	10
3.4. Расширение знаний и возможностей родителей.	12
3.5. Восстановление семьи.	13
3.6. Дальнейшее сопровождение семьи специалистами.	13
4. Содержание программы.	14
4.1. Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.	14
4.2. Социально-реабилитационная работа с кровной семьей по формированию положительной мотивации родителей на восстановление семьи.	19
4.3. Социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, нацеленное на профилактику вторичного сиротства.	24
5. Приложения.	32
Приложение 1. Журнал учета консультаций родителей/законных представителей.	32
Приложение 2. Акт ЖБУ кровной семьи.	33
Приложение 3. Соглашение о проведении реабилитационных мероприятий.	36
Приложение 4. Тематический план занятий Семейного клуба.	40
6. Список литературы.	43

1. Паспорт программы

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура
Юридический адрес, телефон, факс	617470, Пермский край, г. Кунгур, ул. Ситникова, 102 тел. 8 (34271) 6-45-25
Наименование программы	Программа по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура «Счастливы вместе»
Разработчики программы	Ваганова Л.С., педагог - психолог, Давыдова Е.Н., заведующий ОССД, Ковалева Л.А., социальный педагог, Огибина О.А., социальный педагог, Подоскина Ю.В., социальный педагог, Склюева Е.Г., методист, Танкова Г.А., заведующий ОССД
Основания для разработки	1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. 2. Конституция РФ. 3. Национальная стратегия действий в интересах детей. 4. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (с изм. и доп. от 30.12.2015 г.). 5. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р). 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ (в редакции 31.07.2020 г.). 7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ. 8. Локальные акты ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура.
Наименование подразделений, реализующих программу	Отделение для детей младшего возраста, отделение временного пребывания несовершеннолетних, семейные воспитательные группы, отделение по сопровождению семей с детьми.
Целевая группа	Воспитанники ГКУСО ПК «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура, проживающие в стационарных отделениях Центра, в возрасте 0-18 лет
Сроки реализации	Постоянно
Проблема, на решение которой направлена программа	Нарушение детско-родительских отношений.

Актуальность программы	Программа позволяет строить работу не только по профилактике социального сиротства, т.е. организации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, но и по профилактике семейного неблагополучия и вторичного социального сиротства.
Инновационность программы	Программа является комплексной, т. е. включает в себя реабилитацию не только воспитанника учреждения, но и его ближайшего окружения. Преимуществом в работе с семьей и после выбытия несовершеннолетнего из учреждения.
Цель программы	Воссоединение семьи через совместную деятельность, укрепление и оздоровление детско-родительских отношений.
Задачи программы	1. Диагностировать социально-правовые, социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские проблемы и определить ресурсный потенциал семьи. 2. Организовать просветительскую и практическую работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями и умениями в области семейного воспитания, повысить нормативно-правовую компетентность родителей, а также формировать у участников новую позитивную стратегию и тактику семейного воспитания. 3. Организовать комплексную работу по предупреждению случаев вторичного социального сиротства.
Основные направления реализации программы	I блок - Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью. II блок – Социально-реабилитационная работа с кровной семьей по формированию положительной мотивации родителей на восстановление семьи. III блок – Социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, нацеленное на профилактику вторичного сиротства.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью. 2. Сокращение периода проживания ребенка в условиях учреждения. 3. Снижение тенденций вторичного сиротства детей.
Критерии эффективности программы	- защищенность законных прав и интересов детей; - результативность: преодолены или нет сложные жизненные обстоятельства, насколько минимизированы их последствия; - своевременность мероприятий, индивидуальный подход при реабилитации семьи; - доступность и открытость необходимой для семьи информации, наличие эффективного контакта у специалистов с семьей; - повышение социальной осведомленности клиентов (членов семьи), их способности самостоятельно ориентироваться в сфере предоставления социальных услуг.

Система организации контроля за реализацией программы	Внутренний и внешний мониторинг. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на заседаниях психолого-медико-педагогического совета.
---	--

2. Пояснительная записка.

Обеспечение благополучного детства является одним из основных приоритетов в нашей стране. Государственные гарантии в области материнства и детства закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 31.07.2020 г.), Национальной стратегии действий в интересах детей. Согласно Семейного Кодекса Российской Федерации (СК РФ), каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям, т.к. воспитательная функция семьи не может быть заменена никаким другим институтом. По мысли Аристотеля, «семья есть первый вид общения». Семья возникает в человеческом обществе по объективным причинам, как самая удобная форма существования родителей и их потомков.

В современном обществе семья находится под защитой государства, ей, как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие.

Наиболее распространенной формой государственной помощи является помещение ребенка в центр помощи детям. В учреждении воспитанникам создаются условия для формирования достойной жизненной перспективы их образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, но никакие специально организованные оптимально комфортные условия жизни не заменят ребенку естественной потребности в совместном проживании с кровными родителями (пусть даже в менее комфортных условиях), поэтому

основным направлением социальной работы является сохранение целостности семьи, ее ресурсности и возможности воспитывать и развивать детей.

Возвращение воспитанника учреждения в кровную семью - это целостный процесс, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку возможностей выполнять родительские обязанности, созданию условий для возвращения воспитанника учреждения в кровную семью, организацию работы по сопровождению семьи после отчисления ребенка из учреждения.

Повышение доступности качественных социальных услуг семьям и детям в территориях Пермского края направлено на снижение детского и семейного неблагополучия, социального сиротства, на сохранение семьи для ребенка и его безопасное семейное окружение. В настоящее время наметилась тенденция перехода от профилактики социального сиротства, т.е. форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, к профилактике семейного неблагополучия, делается акцент именно на развитии системы ранней профилактики. В связи с этим Учреждение имеет достаточно много возможностей в перспективе своего развития в рамках оказания социальных услуг.

Данная программа нацелена на проведение социально-реабилитационной работы с семьей, направленной на воссоединение семьи и профилактику вторичного сиротства.

Целевые группы:

- воспитанники учреждения;
- семьи, находящиеся в кризисной ситуации;
- родители, ограниченные в родительских правах;

- родители, лишенные родительских прав, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка и уже в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка;
- родители, отбывающие наказание в местах лишения свободы, но не лишенные родительских прав);
- социально благополучные родственники воспитанников.

Цель программы: воссоединение семьи через совместную деятельность, укрепление и оздоровление детско-родительских отношений.

Задачи программы:

1. Диагностировать социально-правовые, социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские проблемы и определить ресурсный потенциал семьи.
2. Организовать просветительскую и практическую работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями и умениями в области семейного воспитания, повысить нормативно-правовую компетентность родителей, а также формировать у участников новую позитивную стратегию и тактику семейного воспитания.
3. Организовать комплексную работу по предупреждению случаев вторичного социального сиротства.

Принципы деятельности:

1. Деликатность и конфиденциальность.
2. Безоценочное отношение к образу жизни, особенностям характера, родителя, стилю его взаимодействия с ребенком.
3. Взаимодействие строится в режиме сотрудничества, а не давления сверху.
4. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, органами здравоохранения, внутренних дел, образовательными

организациями, общественными организациями, занимающимися проблемами семьи и детей.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
2. Сокращение периода проживания ребенка в условиях учреждения.
3. Снижение тенденций вторичного сиротства детей.

Критерии результативности программы:

- защищенность законных прав и интересов детей;
- результативность: преодолены или нет сложные жизненные обстоятельства, насколько минимизированы их последствия;
- своевременность мероприятий, индивидуальный подход при реабилитации семьи;
- доступность и открытость необходимой для семьи информации, наличие эффективного контакта у специалистов с семьей;
- повышение социальной осведомленности клиентов (членов семьи), их способности самостоятельно ориентироваться в сфере предоставления социальных услуг.

Результативность процесса возвращения воспитанника Центра в кровную семью зависит от следующих условий:

1. Наличие профессиональной готовности педагогов в реализации проектной деятельности, подготовка методического обеспечения, диагностического инструментария.
2. Реализация индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства каждого воспитанника.
3. Выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка.

4. Создание в учреждении и вне его поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью.
5. Тесное взаимодействие с другими субъектами профилактики.

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно нарастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателям результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвращений определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).

Содержание программы:

Программа по восстановлению кровной семьи включает в себя несколько блоков:

I блок - Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

II блок – Социально-реабилитационная работа с кровной семьей по формированию положительной мотивации родителей на восстановление семьи.

III блок – Социальное сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком, нацеленное на профилактику вторичного сиротства.

3. План реализации программы.

3.1. Диагностика трудностей семьи.

– сбор данных о поступившем ребенке и его семье (изучение его документов, характеристик, уточнение данных о родителях ребенка и особенностях семейной системы);

- диспансеризация воспитанника (при необходимости лечение, содействие в направлении по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение);
- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, коммуникативных навыков в детском коллективе;
- социально-педагогическая диагностика и обследование личности, обработка данных, подготовка рекомендаций и заключений;
- диагностика межличностных отношений родителей и детей в семье;
- определение актуальных трудностей семьи;
- организация консилиума специалистов на базе ЦПД с участием субъектов профилактики с целью составления индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства (ИПРЖ) воспитанника;
- определение направлений работы с родителями и ребенком, заключение соглашения о проведении реабилитационных мероприятий.

3.2. Поиск ресурсов семьи.

- определение мотивации родителей и ребенка на восстановление семьи;
- выезд специалистами по месту проживания семьи для установления бытовых условий (знакомство с родителями, предложение поддержки, передача телефонных номеров учреждения);
- беседы с родителями (сообщаются результаты диагностики ребенка, задаются вопросы об особенностях воспитания ребенка);
- диагностика наличия у родителей личностных и социальных ресурсов поддержки (диагностические методики: «Экокарта семьи», «Живой дом» и др.)
- контакт специалистов с социально благополучными родственниками, педагогами школы, ДОУ и другими значимыми для семьи людьми.

3.3. Оказание помощи семье.

- оформление документов воспитанника (свидетельство о рождении, паспорт, СНИЛС, ИНН, медполис, свидетельство о смерти, пенсии по утере кормильца, документы о праве на имущество);
- помощь специалистов родителям при трудоустройстве, и т. д.;
- помощь педагога-психолога в коррекции психологических проблем родителей: собственного негативного детского опыта, жизненного/семейного сценария, отрицательных чувств родителей, нарушений детско-родительских отношений и др.;
- организация постоянной связи с родителями, стимулирования посещения ими учреждения, информирование родителей об успехах и достижениях ребенка (посредством телефонных звонков, передачи писем, фотографий, рисунков, копий грамот, полученных ребенком);
- решение актуальных трудностей родителя с опорой на имеющиеся у него ресурсы: мотивирование родителей на трудоустройство, совместный с ними подбор вакансий, ходатайство в ЦЗН о постановке на учет, ходатайство работодателю об изменении графика работы; консультации по оформлению пособий, ходатайство в управляющие, энергоснабжающие организации о рассрочке погашения задолженности родителями, организация ремонтных работ нуждающимся (ходатайство в управляющую кампанию или главе поселения, привлечение волонтеров);
- помощь в организации личного пространства ребенка при выезде в кровные семьи;
- оказание материальной помощи семье в виде канцтоваров, детских книжек;
- направление родителей на стационарное лечение (в случае алкогольной зависимости);
- групповая и индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа с детьми с проблемами в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии, познавательной сфере, развитие навыков саморегуляции детей;

- тренинговые занятия на формирование детско-родительских отношений;
- представление интересов воспитанников в суде, при дознании, следствии;
- привлечение сотрудников КДН и ЗП, МО МВД к разъяснительной работе с воспитанниками о юридической ответственности за содеянное;
- взаимодействие со специалистами ЦПМСС по организации работы с детьми, пострадавшим от насилия, в «Зеленой комнате».

3.4. Расширение знаний и возможностей родителей.

- индивидуальное и семейное консультирование родителей по педагогическим и психологическим вопросам;
- помощь родителям в освоении навыков взаимодействия с различными социальными структурами — школой, поликлиникой, органами опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения и т. д.;
- консультирование членов семьи воспитанника по социально-правовым вопросам (семейное, жилищное, трудовое законодательство, права детей);
- информирование родителей об имеющихся телефонах доверия;
- санитарно-просветительская работа с родителями и воспитанниками (беседы, практические занятия с целью формирования ценностного отношения к ведению здорового образа жизни; проведение конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, фотографий и тематических коллажей, компьютерных презентаций и видеороликов по пропаганде ЗОЖ и профилактике потребления ПАВ; проведение Дней профилактики (встречи с врачом-наркологом, с врачом-гинекологом, специалистом СПИД-центра);
- совместное посещение родительских собраний в общеобразовательной школе;

- привлечение родителей к участию в мероприятиях ЦПД и школы, а также к оказанию посильной помощи в группе (изготовление пособий, игр для детей и т. п.).

3.5. Восстановление семьи.

- помощь родителям в устройстве воспитанников в ССУЗы, школу, детский сад (прохождение ясельной комиссии, консультирование на ПМПК с целью установления или изменения образовательного маршрута);
- подготовка родителей и ребенка к восстановлению семьи и совместному проживанию (в случае отсутствия возможностей восстановления семьи — сохранение кровнородственных связей ребенка с родителями и родственниками).
- консилиум специалистов учреждения по результатам работы с семьей (оценка эффективности реабилитации семьи, анализ готовности родителей к принятию ребенка);
- посещение семьи социальным педагогом в течение полугода.

3.6. Дальнейшее сопровождение семьи специалистами.

- информирование родителей о дополнительной социальной помощи в рамках социального сопровождения после выбытия ребенка из ЦПД.
- заседание Межведомственной комиссии при ТУ МСР Пермского края для определения необходимости организации социального сопровождения семьи и внесении дополнений в ИПССУ.
- получение согласия от родителей и несовершеннолетнего (с 14 лет) на социальное сопровождение, разъяснение порядка и условий социального сопровождения семьи, заключение с семьей соглашения о социальном сопровождении;
- совместное с семьей составление Индивидуального плана сопровождения (ИПС), распределение зон ответственности;

- реализация ИППСУ и ИПС с дополнительными мероприятиями по социальному сопровождению, мониторинг семейной ситуации;
- анализ результатов социального сопровождения и завершение сопровождения в случае наличия положительной динамики (направление в ТУ МСР ПК акта выполненных работ, закрытие ИППСУ);
- в случае отсутствия положительной динамики - анализ причин полученных результатов социального сопровождения, завершение сопровождения учреждением, передача семьи на дальнейшее сопровождение субъектам системы профилактики.

4. Содержание программы.

4.1. Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

Актуальность.

Нет родного человека рядом,
Кто его поддержит в трудный час.
Нам задуматься об этом надо,
Все зависит только лишь от нас.
Верю я, когда-нибудь найдется
Человек, который все поймет,-
Снова мама к малышу вернется
Навсегда. И больше не уйдет.

Воспитание в кровной семье – неотъемлемое право каждого ребёнка. Забота и внимание родителей являются наиболее важными факторами развития гармоничной личности. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются жизненно важные потребности детей. Утрата

родителей - самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка. Социальная «ситуация развития» для ребенка, утратившего связь с кровной семьей, превращается в «ситуацию невозможности». Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, переживают комплекс психотравм. Среди наиболее характерных причин психологических проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является, с одной стороны, плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой – сам факт разрыва с семьей (семейная депривация).

Сам факт расставания ребёнка с кровной семьей наносит ему сильнейшую душевную травму. Детям необходимо наличие значимых взрослых, которые бы оказали им поддержку. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил. Для детей же это - жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Таким образом, отвергаемые дети неблагополучны эмоционально, что нарушает их интеллектуальную и познавательную активность. Внутренняя энергия направляется на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жесткого дефицита.

Депривационная симптоматика у детей-сирот включает в себя фактически весь спектр психических отклонений — от легких особенностей психического статуса до грубых нарушений развития интеллекта и характера.

Травмирующая ситуация приводит к ангедонии, негативному настроению, страхам и депрессии, агрессивности, уклонению от контакта и нарушениям коммуникации, проблемам мышления и внимания, негативным настроениям, низкой самооценке и снижению поведенческой адаптации. У воспитанников проявляются такие психосоматические заболевания, как вегетососудистая дистония, энурез (ночной), реактивный панкреатит, функциональная кардиопатия, дискинезия желчевыводящих путей и хронический гастродуоденит.

Наиболее часто у поступающих в учреждение детей выявляются следующие психологические проблемы:

1. Недостаточный уровень психического развития: стойкое нарушение познавательной деятельности, задержка психического развития (ЗПР).
2. Недостаточное развитие навыков коммуникации и волевой саморегуляции.
3. Недостаточное развитие эмоционально-личностной сферы.
4. Недостаточное развитие речевой деятельности.

Кроме того, «институциональный стаж» ребенка - длительность пребывания в условиях учреждения - является дезадаптирующим фактором восприятия жизненной перспективы. «Дети-отказники», не знающие ничего о своем прошлом и причинах сиротства, в межличностных отношениях бессознательно начинают «борьбу за собственную идентичность».

Полноценная семья оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка: во-первых, выполняя функцию разблокирования потребностей и стимуляции к проявлению большей активности; во-вторых, актуализирует ресурсы к изменению и развитию. Следовательно, возможность и необходимость социализации ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства, привязанности и постоянства отношений, что является основой развития полноценной личности.

Цель: Организовать и реализовать реабилитационную работу с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

Задачи:

1. Актуализировать ведущую индивидуальную проблематику ребёнка на основе анализа психодиагностических исследований при поступлении ребёнка в учреждение.
2. Разработать и реализовать индивидуальный план реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетнего (ИПРЖ).

4. Осуществлять психолого-педагогическую подготовку ребёнка к воссоединению с кровной семьёй.
5. Провести мониторинг процесса подготовки к воссоединению ребёнка с кровной семьёй, определить риски.

Таблица № 1

Комплекс мероприятий по социально-психологической реабилитации ребёнка и подготовке к совместному проживанию в семье.

№	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1	Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы ребёнка.	Диагностическая беседа, наблюдение, интервью, изучение продуктов деятельности воспитанников, проективные тесты	Педагог-психолог	Выделение ведущих актуальных проблем на основе анализа первичных диагностических исследований, рекомендации
2	Разработка и реализация индивидуального плана реабилитации и жизнеустройства воспитанника.	Заполнение ИПРЖ	Педагог-психолог, соц. педагог	Заключение о состоянии ребенка, его ресурсах и трудностях
3	Мониторинг	Ведение дневника наблюдений (краткие записи), промежуточная диагностика	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатели	Результаты коррекционно-развивающей работы, определение риски.
4	Компенсация выявленных дефицитов в развитии эмоционально-личностной и волевой сфер. Коррекция травматического опыта ребенка	Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, ролевые игры, мини-тренинги	Педагог-психолог	Повышение самооценки, эмоциональный комфорт, ориентация на успех в достижении целей.
5	Формирование позитивного образа	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог,	Стойкая готовность детей к

	кровной семьи и места ребенка в ней.	психолога, соц. педагога; Мини-тренинги, Ролевые игры, упражнения на проигрывание семейных ролей, семейных отношений, правил семьи; Рассказ-беседа «Вместе дружная семья»; Упражнение «Расскажи о своей семье»; Рисование на тему «Моя семья»; Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»; Работа с «Книгой жизни», подготовка портфолио.	соц. педагог	восстановлению своей социальной роли в кровной семье.
6	Развитие позитивного детско-родительского взаимодействия	Семейное консультирование, Организация командных игр, Совместные прогулки, Праздники, семейные мероприятия	Педагог-Психолог, соц. педагог	Позитивная динамика развития детско-родительских отношений.
7	Диагностика формирования позитивного образа кровной семьи и места ребенка в ней.	Диагностический тест детско-родительских отношений, Рисунок семьи, Наблюдение.	Педагог-психолог	Результаты диагностики детско-родительских отношений и рекомендации.
8	Психологическая поддержка ребенка после выбытия из учреждения	Тренинги, Психокоррекционные занятия, Встречи родительского клуба, Индивидуальные консультации с психологом	Педагог-психолог	

4.2. Социально-реабилитационная работа с кровной семьей по формированию положительной мотивации родителей на восстановление семьи.

Актуальность.

Значимость родительского внимания на всех этапах взросления ребенка колоссальна, особенно на ранних этапах развития. Никакие другие институты социализации не смогут компенсировать отсутствие родительской заботы в детском возрасте. Многочисленные исследования показывают, что содержание ребенка в учреждении, в большинстве случаев, приводит к различного вида нарушениям в его развитии, условия компенсации при этом минимальные, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка. Поэтому воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства, привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

В настоящее время не вызывает сомнений необходимость в коррекции психологического состояния не только ребенка, помещенного в учреждение, но и его родителей. Направленность психолого-педагогических мероприятий на семью в целом обуславливает улучшение адаптации и функционирования ребенка. Успешное решение данных задач возможно только при объединении усилий семьи, учреждения и субъектов системы профилактики безнадзорности и социального сиротства.

Деятельность Центра помощи детям осуществляется согласно постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». В данном документе предусматриваются мероприятия по предоставлению семье консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, оказываемой в порядке,

определенном законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании, обязанности законного представителя ребенка в части его воспитания, посещения и участия в обеспечении содержания ребенка в организации для детей-сирот.

Для принятия решения в пользу воссоединения семьи необходимо проанализировать все существующие аспекты семейной ситуации. Ребёнок должен вернуться в семью, где решены текущие проблемы. Приступая к работе с родителями, специалисты должны оценить их возможности выполнять родительские обязанности и создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье.

Большое значение имеет социальная работа с семьей, в которой родители были не лишены, а ограничены судом в своих правах на определенный период времени по причине «невыполнение родительских обязанностей». Часто осознание степени собственной вины перед ребёнком, степени своего морального падения, является стимулом их возвращения к нормальному образу жизни. Такие родители способны восстановить себе родительские права и создать для ребенка действительно домашнюю обстановку. Поэтому сотрудникам Центра помощи детям необходимо объединить свои усилия по организации и реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку биологических родителей, а при необходимости - родственников воспитанников в восстановлении кровной семьи.

Проблемы, характерные для семей воспитанников учреждения:

1. Низкий доход, отсутствие или аварийное жилье, проживание совместно с родственниками-алкоголиками, задолженности по оплате квитанций ЖКХ (отсутствие условий, в том числе санитарно-гигиенических, для воспитания детей).
2. Злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией, употребление наркотических средств без назначения врача.

3. Отсутствие ухода за ребенком, отсутствие контроля со стороны родителей за воспитанием и обучением детей.
4. Создание родителями своим действием или бездействием условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей, либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию (совершение несовершеннолетним правонарушения или преступления).
5. Юридическая безграмотность в вопросах социальных гарантий, отсутствие элементарных знаний об ответственности за своих детей.
6. Проблема социального иждивенчества родителей (пассивность родительской позиции).
7. Низкий уровень воспитания и образования, недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития.
8. Проблемы личностного характера (заболевание, разъездной характер работы, необходимость ухода за больными членами семьи).
9. Родители, лишенные или ограниченные в родительских правах, в силу тех или иных обстоятельств (моральных, материальных) не восстановили свои родительские права.

Все реализуемые мероприятия, помимо своих основных задач, несут еще дополнительные функции — повышают социальный статус родителя, предотвращают и корректируют имеющуюся у многих «выученную беспомощность», формируют уверенность в том, что в сложных жизненных ситуациях можно получить поддержку. Специалисты предоставляют родителю ведущую роль, преимущественно только «подстраховывая» и поддерживая его.

Цель: организовать и реализовать комплекс социально-реабилитационных мероприятий с биологическими родителями, родственниками воспитанников по формированию их положительной мотивации на восстановление детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Выявлять особенности личностного статуса родителей, степень их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций.
2. Формировать у родителей положительную мотивацию на восстановление детско-родительских отношений.
3. Организовать просветительскую и практическую работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями и умениями в области семейного воспитания.
4. Оказать помощь в восстановлении родителей в родительских правах.
5. Реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к исполнению своей родительской роли.

Таблица № 2

Комплекс социально-реабилитационных мероприятий по формированию положительной мотивации родителей на восстановление семьи

№	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1	Оценка состояния семьи. Определение функционального ресурса семьи. Выяснение проблемных зон семейной организации.	Тест функционального ресурса семьи. Н.М. Лаврова, В.В. Лавров; Диагностика; Собеседование с родителями, родственниками воспитанников.	Социальный педагог, педагог-психолог	Результаты диагностики функционального ресурса семьи. Определение круга родственников для сотрудничества.
2	Оценка возможности выполнять родительские обязанности и создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в семье	Обследование жилищных условий.	Социальный педагог совместно со специалистом по социальной работе	Акт обследования жилищных условий.

3	Определение характера помощи родителям, ориентированным на восстановление родительских функций.	Заключение соглашения о взаимодействии между родителями и учреждением; Предложения родителей в разработке ИПРЖ в интересах ребенка; Участие родителей в межведомственных консилиумах; Посещение родителями занятий со специалистами учреждения; Патронаж семьи.	Специалисты ЦПД, родители	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПРЖ Разработка индивидуальных планов реабилитации и жизнеустройства несовершеннолетних Заполнение ИПРЖ. Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и организации
4	Подготовка родителей к исполнению своей родительской роли.	Мероприятия Соглашения о сотрудничестве между родителями и организацией; Групповая и индивидуальная реабилитационно-коррекционная работа с членами семьи (тренинги, психологические игры и упражнения «Позитивный настрой - основа достижения цели», «Позиции взаимодействия», «Продуктивный диалог»); Патронаж семьи.	Социальный педагог, педагог-психолог	Стойкая готовность родителей к восстановлению семьи (регулярные посещения ребёнка, совместное времяпрепровождение)
5	Работа по формированию позитивного образа кровной семьи.	Дополнительные общеразвивающие программы, социальные проекты; Психологическая поддержка семьи.	Социальный педагог, педагог-психолог	Готовность детей и кровных родителей к восстановлению семьи.
6	Развитие позитивного детско-	Семейное консультирование; Совместные	Социальный педагог, педагог-	Позитивная динамика развития детско-

	родительского взаимодействия.	прогулки; Участие родителей в досуговых мероприятиях; Мастер-классы различной направленности; Семейные творческие конкурсы.	психолог	родительских отношений.
7	Повышение педагогической компетентности родителей	Индивидуальные консультации специалистов обучающей направленности; тематические семинары и беседы для родительских групп: «Правила воспитания», «Способы эффективной коммуникации» «Раз словечко – два словечко»; Вебинары; Родительская конференция.	Специалисты ЦПД, родители	Самовыражение родителей на доступном им уровне, поощрение активных родителей.
8	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПРЖ.	Информирование электронными средствами; Личные встречи, беседы; Просмотр и обсуждение видеозаписей ребенка; Посещение родителями занятий в учреждении.	Специалисты ЦПД, родители	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка.

**4.3. Социальное сопровождение кровной семьи
после воссоединения с ребенком, нацеленное на профилактику
вторичного сиротства.**

Актуальность.

Сопровождать – это значит проходить с ребёнком часть его пути в качестве спутника или провожатого.

(Н. Осухова)

Дети должны жить с родителями – это их наиважнейшее право, а родители обязаны создавать условия для благополучия своих детей. Но что после восстановления кровной семьи у родителей не всегда есть возможность полноценно организовать семейный быт (низкая заработная плата, проблемы по оплате жилищно-коммунальных услуг, неумение родителей противостоять прошлому опыту и негативным связям, вредные привычки родителей, невозможность обеспечения качественного медицинского обслуживания ребенка), а желание жить с ребенком велико.

В Пермском крае на фоне устойчивого снижения численности населения и в связи с продолжающимся кризисом семьи изменилась система помощи семьям по преодолению трудной жизненной ситуации, социально опасного положения. С января 2019 года на базе Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, созданы новые структурные подразделения – отделения по сопровождению семей с детьми. Социальная работа с семьями, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах, осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Приказом Министерства социального развития Пермского края от 09.11.2018 г. № СЭД-33-01-03-870 «О внесении изменений в приказ Министерства социального развития Пермского края от 04.11.2014 г. № СЭД-33-01-03-558 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому поставщиками социальных услуг».

В ГКУСО ПК «ЦПД» г. Кунгура отделение по сопровождению семей с детьми (далее ОССД) осуществляет поддержку и комплексное сопровождение семей с детьми, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, оказывает адресную психолого-педагогическую и правовую помощь в сохранении и восстановлении благополучия семьи, в преодолении социально-психологического кризиса, содействует профилактике семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, участвует в выявлении причин и факторов социального неблагополучия семей и детей, их потребностей в социальной помощи с привлечением различных государственных и общественных организаций к решению вопросов профилактики неблагополучия семей с детьми.

Социальные услуги семьям и детям предоставляются бесплатно, на срок, определенный индивидуальной программой предоставления социальных услуг (ИППСУ), включающей следующие мероприятия: социально-бытовой патронаж, социально-психологическая диагностика, социально-психологическое консультирование, психокоррекционные занятия, оказание помощи в юридических услугах.

Один из принципов сопровождения семей – это межведомственное взаимодействие, специалисты отделения осуществляют свою деятельность во взаимодействии со специалистами органов опеки и попечительства, с органами здравоохранения, внутренних дел, образовательными организациями, общественными организациями, занимающимися проблемами семьи и детей.

Целевой группой для реализации этого блока программы являются кровные семьи, а именно:

- несовершеннолетние, которые прошли реабилитацию в стационаре или семейных воспитательных группах (СВГ), их родители, состоящие на обслуживании в ОССД;
- семьи, поместившие ребенка в учреждение из-за трудной жизненной ситуации, состоящие на обслуживании в ОССД;

- семьи, где родители допустили нарушения прав ребенка (жестокое обращение), состоящие на обслуживании в ОССД;
- родители, имеющие зависимость от психоактивных веществ, состоящие на обслуживании в ОССД;
- родители, проходящие длительное лечение в связи с острыми или хроническими соматическими заболеваниями, состоящие на обслуживании в ОССД и т.д.

Цель: Оказание адресной помощи ребенку и родителям по возникающим вопросам и проблемам в период адаптации кровной семьи после воссоединения.

Задачи:

1. Создать поддерживающую среду для кровной семьи в период адаптации.
2. Организовать патронаж кровной семьи.
3. Организовать консультирование родителей.
4. Укреплять детско-родительские отношения через совместную деятельность специалистов, родителей и детей.

Виды помощи, которую может получить семья, поставленная на социальное сопровождение:

Социальная помощь (специалист по социальной работе).

- Содействие в оформлении социальных выплат, льгот и пособий (в т.ч. – учащимся и студентам).
- Помощь в получении путевок в детские оздоровительные лагеря;
- Информация о благотворительных организациях, оказывающих помощь семье и детям.
- Информирование о возможностях оформления социальных выплат и льгот.
- Содействие в сборе и подготовке документов для получения социальной поддержки.

Юридическая помощь (юриисконсульт).

- Оформление и переоформление основных документов.
- Подготовка и направление документов (заявлений, жалоб, справок и др.), необходимых для решения жизненно важных вопросов семьи.
- Консультирование:
 - в области семейного законодательства;
 - в области жилищного законодательства;
 - по правам детей;
 - разъяснение прав и обязанностей родителей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних;
 - о последствиях противоправных действий и меры наказания за противоправные поступки.

Психологическая помощь (психолог).

- Коррекция семейных отношений с детьми.
- Психологическое консультирование:
 - по вопросам налаживания межличностных и внутрисемейных отношений
 - улучшение микроклимата в семье;
 - гармонизацию детско-родительских отношений;
 - мотивацию к учебной деятельности;
 - снятие эмоционального напряжения;
 - возрастные особенности детей и подростков и методы воспитания детей;
 - в преодолении школьной неуспеваемости ребенка);
 - по вопросам разрешения конфликтных отношений в семье.
- Проведение развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных особенностей.
- Оказание квалифицированной помощи в сохранении и восстановлении благополучия семьи, в преодолении социально-психологического кризиса.
- Систематический мониторинг за эмоциональным состоянием ребенка в семье.

По вопросам педагогического и медицинского характера семье предоставляется информация о местонахождении соответствующего учреждения и номера контактных телефонов, или организуется встреча со специалистами другого субъекта системы профилактики (социальным педагогом школы, социальным работником поликлиники).

Медицинская помощь.

- Получение консультаций о состоянии здоровья ребенка, по оформлению инвалидности, прохождению медико-социальной экспертизы (МСЭ).
- Получение рекомендаций по организации лечения несовершеннолетнего.
- Информация об учреждениях, проводящих диагностику состояния здоровья и организацию лечения.

Педагогическая помощь.

- Содействие в прохождении ПМПК.
- Содействие в профориентации несовершеннолетнего, его профессиональном обучении.
- Консультирование:
 - по вопросам отношений родителей с детьми;
 - по вопросам особенностей возрастного и индивидуального развития детей;
 - по вопросам семейного воспитания.

Зачастую специалистам сложно оценить, насколько стабильно изменились жизненные обстоятельства семьи в результате социального сопровождения. Результат в каждом случае очень индивидуален. Основным показателем является то, что семья достигает такого уровня, при котором она в состоянии функционировать самостоятельно, не нуждаясь в постоянной посторонней помощи.

Можно выделить наиболее характерные показатели эффективности социального сопровождения семьи:

- восстановлены контакты семьи с ее окружением, ребенок организован и посещает детский сад, школу, училище и т.д.;
- существенно уменьшились негативные процессы в семье;
- решены или определены пути решения специфических для данной семьи проблем.
- способность клиентов (членов семьи) в дальнейшем самостоятельно решать свои проблемы.

Таблица № 3

Комплекс мероприятий по социальному сопровождению кровной семьи после воссоединения с ребенком.

№	Содержание деятельности	Используемые средства	Ответственные	Критерии результативности
1	2	3	4	5
1	Заключение соглашения о сопровождении	Составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг, которая включает в себя комплекс мер, направленных на преодоление кризиса в семье, исходя из индивидуальных проблем каждой семьи.	Специалист по соц. работе	Акт обследования жилищно-бытовых условий. ИПСУ с комплексом мер, направленных на преодоление кризиса в семье, исходя из индивидуальных проблем каждой семьи.
2	Мониторинг прохождения адаптационного периода кровной семьи с целью выявления и анализа факторов, влияющих на успешность кровной семьи. (организация динамического наблюдения за кровной семьей).	Диагностика; Обследование жилищно-бытовых условий, изменения социального статуса семьи.	Психолог	Выявление кризисных ситуаций и организация необходимой помощи; Совместное составление плана выхода из кризисной ситуации; Акт обследования жилищно-бытовых условий.
3	Работа по запросам родителей.	Консультирование: -медицинское; -правовое;	Узкие специалисты	Журнал консультаций родителей и

		-социальное; -коррекционно-развивающее; -психологическое; -педагогическое. Выезд мобильной группы специалистов (специалист по социальной работе, юрисконсульт, педагог-психолог) в семьи; Привлечение различных государственных и общественных организаций с целью комплексного решения проблем семьи и детей.		законных представителей специалистами; Составление совместно со специалистами плана по выводу семьи из кризисной ситуации
4	Повышение компетентности родителей	«Круглый стол» с привлечением специалистов субъектов профилактики; Трансляция вебинаров; Онлайн-консультирование родителей и детей посредством интернет-ресурсов; Участие в занятиях Семейного клуба (в т.ч. - совместно с ребенком); Издание методических брошюр, буклетов в помощь родителям и детям.	Специалист по соц. работе	Способность родителей самостоятельно находить решение проблем.
5	Работа по укреплению позитивного образа семьи и родственных связей.	Дни открытых дверей, тренинги, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия.	Специалист по соц. работе Психолог	Приглашение на мероприятия в рамках реализации программы Книги отзывов. Анкеты-опросники Фотоотчет о проведенных мероприятиях.

**Журнал консультаций родителей и законных представителей
специалистами**

№ п/п	Дата	ФИО обратившегося	Содержание обращения	Результаты, рекомендации	Примечание, подпись
1	2	3	4	5	6

АКТ
обследования жилищно-бытовых условий

г. Кунгур

«_____» _____ 2021 г.

На проведение обследования ЖБУ согласен/ не согласен _____

«_____» _____ 2021 г.

Подпись _____

Мною, _____

совместно с _____

(фамилия, имя, отчество специалистов, проводящего обследование)

проведено обследование жилищно-бытовых условий семьи, проживающей по адресу: _____

Обследование проводилось в связи с пребыванием в ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура н/л

Обследованием установлено, что семья состоит из _____ человек.

Мать (мачеха) _____

(указывается фамилия, имя, отчество, возраст, место работы профессия, должность, место учебы)

Отец (отчим) _____

(указывается фамилия, имя, отчество, возраст, место работы профессия, должность, место учебы)

Другие члены семьи: _____

(указывается фамилия, имя, отчество, возраст, место работы, профессия, должность, место учебы)

(указать размер жилой площади)

Характеристика санитарно-бытового состояния помещения

(условия жизни детей, родителей, санитарное состояние помещения; имеется ли место для подготовки уроков _____)

[illegible]

Характеристика морально-психологического климата в семье

(характеристика родителей: поведение, образ жизни употребление спиртных напитков,

привлекались ли родители к ответственности, занимаются ли должным образом воспитанием детей)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обследование провели: _____

С актом ознакомлен (а) _____

«_____» _____ 2021 г.

Подпись _____

СОГЛАШЕНИЕ
о проведении реабилитационных мероприятий

г. Кунгур

« ____ » _____ 20 ____ г.

Гражданин (Граждане) _____

паспорт серия _____ № _____ выдан _____

проживающий(ие) по адресу: _____

именуемый(е) в дальнейшем «РОДИТЕЛЬ», с одной стороны, и государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Кунгура в лице директора Рожковой Елены Владимировны, действующее на основании Устава, именуемое в дальнейшем «УЧРЕЖДЕНИЕ», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ.

1.1. Согласно приказа № _____

УЧРЕЖДЕНИЕ принимает на полное государственное обеспечение несовершеннолетнего (их) _____

на срок, определенный данным соглашением.

1.2. РОДИТЕЛЬ берет на себя обязательства предпринимать активные действия по выводу своей семьи из сложившейся ситуации.

2. ПРАВА СТОРОН.

2.1. РОДИТЕЛЬ имеет право:

- получать информацию о состоянии здоровья несовершеннолетнего и результатах проведенных обследований;
- знакомиться с индивидуальной программой реабилитации своего ребенка;

- получать информацию о психологических проблемах своего ребенка и пути их решения посредством консультативной помощи психолога;
- участвовать в мероприятиях, организованных УЧРЕЖДЕНИЕМ (праздники, экскурсии, субботники, педагогические гостиные, родительские конференции);
- совместно с сотрудниками УЧРЕЖДЕНИЯ принимать участие в мероприятиях, направленных на реабилитацию его ребенка (посещение приема узких специалистов, сопровождение на обследование, консультирование в ЦДК, занятия с логопедом, ЛФК, массаж);
- получать консультативную помощь по воспитанию, обучению, лечению ребенка;
- получать консультативную помощь от специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ о мерах, способствующих скорейшему возвращению ребенка в кровную семью.

2.2. УЧРЕЖДЕНИЕ имеет право:

- в случае неисполнения РОДИТЕЛЕМ обязательств по воспитанию и содержанию своего несовершеннолетнего ребенка, обратиться в суд с заявлением о назначении алиментов, ограничении или лишении РОДИТЕЛЯ родительских прав, согласно ст. 73, 69 СК РФ;
- в случае, если выплата алиментов не осуществляется РОДИТЕЛЕМ более чем 3 месяца, обратиться в УФССП с заявлением о привлечении РОДИТЕЛЯ к уголовной ответственности;
- оказывать содействие органам опеки и попечительства в вопросах дальнейшего жизнеустройства ребенка, с учетом его интересов;
- согласно ст. 75 Семейного кодекса РФ ограничить контакты РОДИТЕЛЯ с ребенком, если они оказывают негативное воздействие на эмоциональное состояние несовершеннолетнего.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН.

3.1. РОДИТЕЛЬ обязан:

- до истечения срока соглашения предоставить в УЧРЕЖДЕНИЕ пакет документов, подтверждающих выполнение взятых им на себя обязательств;
- навещать ребенка в УЧРЕЖДЕНИИ в установленные для этого часы, либо интересоваться его здоровьем и развитием посредством телефонной или почтовой связи;
- посещать консультации специалистов УЧРЕЖДЕНИЯ, направленные на реабилитацию семьи и ребенка;
- выполнять рекомендации специалистов;
- участвовать в содержании ребенка весь период нахождения несовершеннолетнего в УЧРЕЖДЕНИИ любым доступным РОДИТЕЛЮ способом, либо своевременно выплачивать алименты (в случае их назначения);
- своевременно извещать УЧРЕЖДЕНИЕ об изменении места жительства и номера телефона.

3.2. УЧРЕЖДЕНИЕ обязано:

- оказывать несовершеннолетнему услуги, предусмотренные Уставом УЧРЕЖДЕНИЯ;
- оказывать РОДИТЕЛЮ консультативную помощь по вопросам, касающимся воспитания, обучения, лечения и жизнеустройства несовершеннолетнего;
- ознакомить РОДИТЕЛЯ с законодательством РФ, определяющим права и обязанности по воспитанию ребенка, а также ответственность, наступающую за ненадлежащее исполнение обязанностей РОДИТЕЛЯМИ.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

4.1. Данное соглашение действует с момента подписания его сторонами и прекращает свое действие по окончании реабилитационных мероприятий с семьей _____ 20 г.

4.2. Соглашение может быть расторгнуто по требованию РОДИТЕЛЯ в случае досрочного исполнения взятых на себя обязательств.

4.3. Соглашение может быть расторгнуто УЧРЕЖДЕНИЕМ в случае неисполнения РОДИТЕЛЕМ взятых на себя обязательств.

4.4. Соглашение может быть изменено, дополнено или продлено соглашением сторон.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

5.1. Данное соглашение составлено в _____ экземплярах, по одному у каждой стороны.

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН.

УЧРЕЖДЕНИЕ	РОДИТЕЛЬ
ГКУСО ПК ЦПД г. Кунгура	ФИО _____
Пермский край, г. Кунгур,	Адрес _____
ул. Ситникова, д.102	_____
Тел. 8(34271) 6-45-25	Телефон _____

7. ПОДПИСИ СТОРОН.

ДИРЕКТОР:	РОДИТЕЛЬ:
_____/Е.В. Рожкова/	_____/_____/
(подпись)	(подпись) (расшифровка подписи)

Я, _____ обязуюсь
выполнить следующие действия для вывода моей семьи из создавшейся ситуации:

Перечень реабилитационных мероприятий	Срок выполнения

Тематический план занятий Семейного клуба

№	Тема коррекционного занятия с несовершеннолетними и законными представителями	Консультации с законными представителями
1	Формирование навыков конструктивного выстраивания взаимоотношений и регуляции эмоционального состояния.	Повышение уровня психолого-педагогической грамотности.
2	Повышение мотивации подростка на достижение успехов в учебе	Профилактика здорового и трезвого образа жизни
3	Профилактика вторичного социального сиротства	Профилактика эмоционального выгорания
4	Эмоциональное благополучие детей в семье	Правила бесконфликтной ситуации в семье
5	Повышение родительских компетенций, гармонизация отношений в семье	Родительская ответственность
6	Выработка навыков адекватного равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов	Как стать детям еще ближе
7	Коррекция психоэмоционального состояния несовершеннолетнего	Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации ребенка в семье и развитие доверительных отношений в структуре детско-родительских отношений
8	Сказкотерапия	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушения привязанности, особенности переживания, формирование личной и семейной идентичности)
9	ИКЗ с законными представителями: «Затруднительные ситуации» цель: знакомство с понятиями «трудная жизненная ситуация», осознание стрессовых ситуаций, и способы поведения в них.	Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка
10	ИКЗ с законными представителями: Свой идеальный день цель: проявление творческого подхода.	Половое воспитание ребенка

	Представление своего идеального дня.	
11	ИКЗ с законными представителями: Игра «Ослиная шкура» цель: коррекция самооценки, снятие напряжения в отношениях с другими.	Роль семьи в обеспечении потребности развития ребенка
12	ИКЗ с законными представителями: Игра «Как справиться с плохим настроением» цель: развить умение самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению	Успешное воспитание детей
13	ИКЗ с законными представителями: Тема «Три портрета» цель: создание условий для оценки своего уровня уверенности в себе	Эмоциональный климат в семье
14	ИКЗ с законными представителями: Тема «Создай кумира» цель: отработка навыков уверенного поведения, повышение самооценки	Как избежать девиантного поведения ребенка
15	ИКЗ с детьми: Тема «Конкурс художников» цель: разрушить стереотипы восприятия агрессивных персонажей сказок и фильмов.	Жизненные ценности
16	ИКЗ с детьми: Тема «Почему подрались мальчики» цель: развивать у детей рефлекссию и способность анализировать, причины и следствия своего агрессивного поведения.	Как мобилизовать свои ресурсы
17	ИКЗ с детьми: Чужие рисунки цель: предоставить детям обсудить свои и чужие страхи.	Успеваем любить своих детей
18	Волшебные краски	Семейные ценности
19	«Мои чувства и эмоции»- доверительная беседа. Цель формирование нравственных ценностей	Эмоциональное благополучие ребенка в семье
20	Семейные традиции.	
21	Передай улыбку другому. Интерактивная игра	
22	Осознание своего «Я»	

23	Дружеская рука	
24	Семейный совет. Цель: обучение конструктивным способам взаимодействий	
25	Семейная фотография. Цель творческое самовыражение, снятие эмоционального напряжения, развитие креативности	
26	Каким меня видят. Цель: определение привязанности членов семьи	
27	Семейное древо	
28	Понять и быть понятым	

Список используемой литературы

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М., 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М., 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
6. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы/Развитие личности. М., 2003.
7. Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов».
8. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
9. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Смоленской и Вологодской областей: сборник статей/под ред. А.С. Омельченко — М.; Смоленск: БФ «Дети наши», 2017.
10. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
11. Шипицина А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
12. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.